

Vous souhaitez avoir plus d'information sur « comment » réaliser une activité pédagogique spécifique.

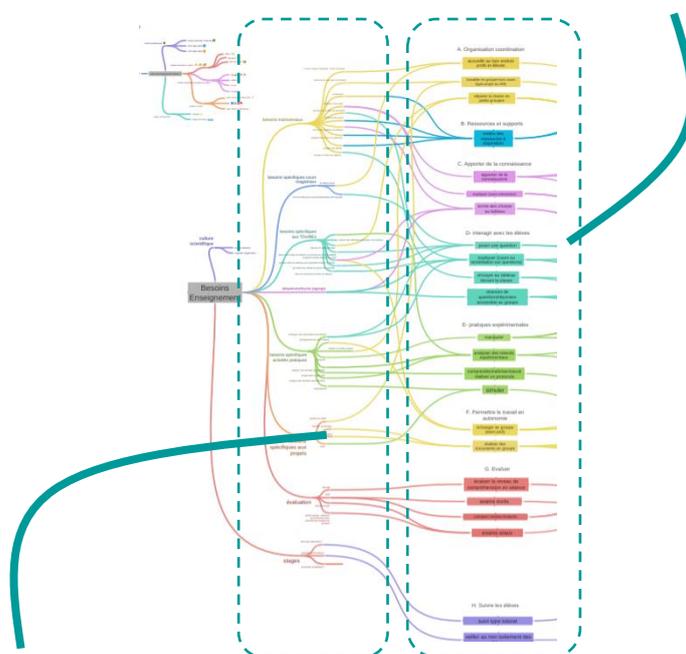
Par exemple : comment puis-je organiser une évaluation pour un exposé de TP ?

Ce document est là pour vous aider à trouver des idées 😊

I. Recherche par Usage (colonne centrale) – p2

Solutions classiques pouvant vous aider pour chaque usage

A. Organisation coordination
B. Ressources et supports
C. Apporter de la connaissance
D. Interagir avec les élèves
E. pratiques expérimentales
F. Permettre le travail en autonomie
G. Evaluer
H. Suivre les élèves



<https://coggle.it/diagram/XnJL3haJuyJLrA5Q/t/besoins-enseignement>

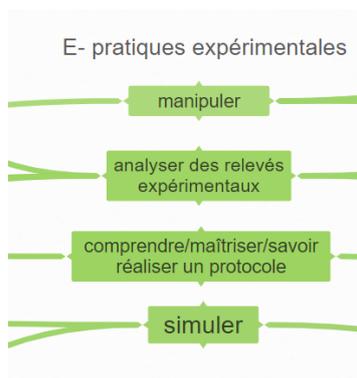
II. Détail des types d'activité pédagogique ayant contribué à ces propositions – p5

(Arborescence de gauche)

Besoins transversaux
Besoins spécifiques cours magistraux
Besoins spécifiques aux TDs/BEs
Culture scientifique séquences/leçons (agregés)
Besoins spécifiques activités pratiques
Besoins spécifiques aux projets
Évaluation
Stages

I. Recherche par Usage (colonne centrale)

Solutions classiques pouvant vous aider pour chaque usage



exemple associé aux activités pratiques

A. Organisation coordination

- **accueillir au bon endroit profs et élèves**

Illustration : Slack ou autre logiciel de gestion de projet. RdV pour tou.te.s dans le même lieu numérique. Utilisation ensuite d'outils adhoc. Exemple documenté dans le drive.

- **travailler en groupe hors cours (type projet ou DM)**

Illustration : Outils de conférence. . Ceux-ci pouvant être lancés depuis l'espace commun pour faciliter le repérage des élèves. Chats et Partages d'écran ou de tableau en fonction des besoins évidemment.

- **séparer la classe en petits groupes**

Illustration : Outils de conférence. Lorsque les élèves sont réunis en groupe classe, il est possible de les spliter dans des espaces de travail/chat/video/partage d'écran en petits groupes, puis de les réunir à nouveau dans un espace virtuel centralisé. Il est aussi possible à l'enseignant.e de naviguer d'un espace virtuel à l'autre. Illustrations dans un des pdf du drive.

B. Ressources et supports

- **mettre des ressources à disposition**

Illustration : Base documentaire dispo en ligne et tous les outils de partage-stockage.

C. Apporter de la connaissance

- **apporter de la connaissance**

Illustration : De façon asynchrone ou synchrone ou en hybride. Si besoin en attendant de pouvoir construire des documents spécifiques à nos cours, il existe des cours en ligne déjà montés (moocs).

- **expliquer (sans interaction)**

Illustration : streaming (video ou audio), partages d'écrans enregistrés. Ceci permet localement d'apporter plus de contenu qu'un poly. Ajouter des explications etc. En streaming, il est possible aux élèves de réagir par chat. Mais il est aussi possible d'utiliser ces ressources en statique.

- **écrire des choses au tableau**

Illustration : streaming (video), tableaux virtuels. Il est possible d'utiliser des tablettes, ou tout simplement de filmer un 'vrai' tableau ou une feuille. En fonction des disponibilités techniques. .

D- interagir avec les élèves

- **poser une question**

Illustration : chats ou conférences : par écrit ou à l'oral, en groupe complet ou dans des espaces plus restreints. Bonne pratique : limiter les messages aux personnes concernées (taille du groupe). Bonne pratique2 : activer les notifications pour être averti.e des questions en cours, ou garder active la fenêtre de chat.

- **expliquer (cours ou remédiation sur questions)**

Illustration : chats écrits ou oraux, associés à des outils de communication graphie (écrans partagés, tableaux). Autre idée intéressante pour capitaliser une explication : le format FAQ, forum ou poste Facebook avec réactions sur poste. Certains outils de chat le proposent (le chat de slack par exemple : réactions en chaine à partir d'un message ; épingler des messages, etc).

- **envoyer au tableau devant la classe**

Illustration : outils de conférence (groupe classe possible) avec partage d'écran mutualisé (collaborate, zoom, etc...)

- **séances de questions/réponses accessible au groupe**

Illustration : outils de conférence (taille groupe adaptée donc) avec partage d'écran dans les espaces numériques adaptés et évoluant en fonction de la taille du groupe des élèves concernés par la question.

E- pratiques expérimentales

- **manipuler**

Illustration : Ceci étant physiquement impossible, il est possible d'en parler, à partir de photos, de vidéos ou de relevés expérimentaux. Dans le cas où l'enseignant.e a du matériel à la maison, le livestream est aussi possible 😊

- **analyser des relevés expérimentaux**

Illustration : En plus de l'analyse en autonomie, il est possible d'utiliser les outils synchrones pour cette phase, soit entre élèves, soit entre profs-élevés.

- **comprendre/maîtriser/savoir réaliser un protocole**

Illustration : il est possible de vérifier que les protocoles sont acquis en utilisant par exemple des outils de quizz en ligne à réaliser en asynchrone.

- **Simuler**

Illustration : les élèves peuvent avoir accès à des logiciels métiers, sur demande des départements ou enseignants auprès des fournisseurs de logiciels. Prendre le contrôle à distance des machines ENS n'est pas possible. Certains logiciels sont aussi accessibles en versions démo. Attention sur ce point, il faut s'assurer de l'accessibilité numérique (connexion et puissance). Possibilité de grouper les élèves «autour» d'une machine capable.

F. Permettre le travail en autonomie

- **échanger en groupe (sans prof)**

Illustration : même si les étudiant.e.s ne sont pas en cours, il leur est possible de se rejoindre dans leur espace de formation virtuel. Les outils de conférence, chat, partage liés et en usage dans la formation sont alors faciles d'accès.

- **réaliser des documents en groupe**

Illustration : En plus des outils classiques d'échange, d'autres logiciels sont dédiés à la construction collaborative de documents (pads divers par exemple)

G. Evaluer

- **évaluer le niveau de compréhension en séance**

Illustration : Les outils de quizz en ligne sont bien-entendu utiles ici en complément des questions-réponses en cours.

- **exams écrits**

Illustration : certains logiciels de quizz en ligne pourront être utilisés à cet effet. Il est aussi possible de déposer sur Moodle des devoirs.

- **comptes rendus évalués**

Illustration : Il est possible de déposer sur Moodle des devoirs. D'autres modalités d'envoi de document sont évidemment possibles, pensez à la centralisation des envois.

- **exams oraux**

Illustration : pour des exposés d'activité pratiques ou des exposés de séquences pédagogiques/leçons, il est possible d'utiliser les outils de visio conférence. En fonction, d'autres élèves peuvent y assister et participer aux échanges post exposé.

- **suivi type tutorat**

Illustration : points jalonnés par visioconf.

- **veiller au non isolement des élèves**

Illustration : à distance encore plus que sur site, il est de bonne pratique de s'assurer que les élèves ne sont pas isolé.e.s, ne quittent pas la formation, ne décrochent pas. Un questionnaire peut à cet effet être envoyé à tou.te.s, à propos de l'accessibilité numérique, matérielle ou physique. En cas de non réponse, il est possible que certains élèves se situent en zone blanche. Si le téléphone passe, cette alternative peut être essayée. Sinon, signaler.

II. Détail des types d'activité pédagogique ayant contribué à ces propositions

(Arborescence de gauche)



exemple associé aux activités pratiques

Besoins transversaux

- un lieu unique à rejoindre - profs ou élèves
- travail de groupe type à la maison
- ressources
- expliquer une notion
- zoomer sur un bout de document
- distribuer des polys
- écrire des équations au tableau
- projeter des vidéos au videoproj
- projeter des photos
- envoyer un élève au tableau

Besoins spécifiques cours magistraux

- nb élèves élevé
- lever la main pour ne pas interrompre mais signaler

Besoins spécifiques aux TDs/BEs

- donner des méthodes générales de résolution
- séparer en petits groupes
- laisser des temps de réflexion en autonomie avec possibilité d'appeler individuellement le.a prof
- envoyer élève au tableau pour explication devant la classe
- permettre aux élèves de poser une question
- faire une correction comme au tableau

Culture scientifique

- lecture d'articles
- regarder vulgarisation, ...

séquences/leçons (agregés)

- pas de sous-partie.

Besoins spécifiques activités pratiques

- échanger avec prof binôme par binôme
- échanger/discuter entre élèves
- séparer en petits groupes
- manipuler
- analyser des résultats d'acquisition
- comprendre un protocole
- analyser des résultats expérimentaux
- coder/logiciel

Besoins spécifiques aux projets

- gestion du projet
- travailler en groupes
- fabriquer/concevoir/imaginer
- coder

Évaluation

- formatif
- écrit
- oral one-to-one
- oral en groupe : plusieurs qui présentent et/ou plusieurs qui évaluent ou écoutent

Stages

- réus avec tuteur/trice ?
- contact/suivi des élèves
- production scientifique?