

# Violences sexistes, sexuelles et discriminatoires au sein de l'ENS Paris-Saclay

Restitution des résultats de l'enquête par questionnaire - Webinaire

école \_\_\_\_\_  
normale \_\_\_\_\_  
supérieure \_\_\_\_\_  
paris – saclay \_\_\_\_\_



Organisme de formation certifié Qualiopi

## **Nos expertises**

- Prévention du sexisme
- Prévention des violences sexistes et du harcèlement (VHSS)
- Lutte contre les discriminations
- Égalité professionnelle femmes-hommes
- Prévention des risques psychosociaux et du harcèlement moral
- Conduites d'enquêtes internes et traitement de signalements

[contact@groupe-egae.fr](mailto:contact@groupe-egae.fr)

<http://groupe-egae.fr>

## **FORMATIONS – SENSIBILISATIONS**

Formations interactives et dynamiques, sous tout format, à destination de tous les publics, en distanciel et présentiel

## **E-LEARNING**

Module innovant et accessible  
Délivrance d'une attestation de réussite

## **CONSEIL – ACCOMPAGNEMENT**

Diagnostics et études  
Sondages et baromètres annuels  
Elaboration et évaluation de plans d'actions, plans de prévention, politiques d'égalité et de diversité  
Création et animation de réseaux de référent·es

## **SIGNALEMENTS – ENQUÊTES**

Création et gestion de dispositifs de signalements  
Traitement des signalements  
Réalisation d'auditions et enquêtes internes / administratives  
Conseil en gestion de crise suite à des faits de violences  
Reconstruction du collectif post-crise

# Le programme

- Les objectifs de l'enquête et les répondant·es
- Partage des principaux résultats
- Temps de réponse aux questions

# Les objectifs de l'enquête et les répondant·es

Introduction

# Les objectifs de l'enquête

Une enquête qui s'inscrit dans la **démarche de prévention** des violences sexistes et sexuelles et des discriminations de l'ENS Paris-Saclay

Qui fait suite à **une première enquête en mars 2023**

## Objectifs :

- Mesurer l'existence de faits de violences au sein de l'École entre mars 2023 et avril 2026
- Mesurer le niveau de connaissance et la perception des dispositifs de signalement et des actions de prévention
- Comparer la situation en 2023 et 2026
- Identifier d'éventuels leviers d'action

# Le calendrier de l'enquête

- **Février-mars 2026 : construction et tests des questionnaires français et anglais** (en concertation avec la direction des Ressources Humaines, la référente égalité de l'ENS Paris-Saclay et le Copil VSS)
- **25 mars-15 avril 2026 : diffusion du questionnaire** (auprès de l'ensemble des apprenant·es, doctorant·es et personnels de l'École et hébergé·es au sein de l'École)

# Les répondant·es

**706 personnes ont répondu au questionnaire**

 **513 apprenant·es** (28% de participation)

 **193 personnels** – de l'ENS Paris-Saclay et hébergé·es (13% de participation) :

- 35 doctorant·es et post-doctorant·es
- 82 enseignant·es, chercheur·es et enseignant·es-chercheur·es
- 76 membres du personnel administratif, technique et de bibliothèque

# Les répondant·es

🎓 **38% de femmes, 58% d'hommes, 2% de personnes non-binaires**, 2% n'ont pas souhaité indiquer leur genre

> > les hommes sont sous-représentés (effectifs École : 31% de femmes, 69% d'hommes)

👤 **47% de femmes, 47% d'hommes, 1% de personnes non-binaires**, 5% n'ont pas souhaité indiquer leur genre

# Les répondant·es apprenant·es

- **L3 ou équivalent : 29%**
- **M1 ou équivalent : 32%**
- **M2 ou équivalent : 36%**
- **Stagiaire de la formation continue : 0% (1)**
- **Année de césure : 2%**
- **Apprenant·es ne souhaitant pas répondre : 1%**

# Les répondant·es

*« Êtes-vous concerné·e par un critère de discrimination autre que le sexe ? »*

 **30% des apprenant·es : 1) orientation sexuelle, 2) origines 3) handicap, apparence physique et religion**

 **19% des personnels : 1) origines, 2) orientation sexuelle**

# Quelques éléments méthodologiques

⚙️ **Faible nombre de répondant·es non binaires** > > lors des analyses croisées, personnes non-binaires (12 répondant·es) et personnes n'ayant pas souhaité déclarer leur identité de genre (20 répondant·es) regroupées afin de garantir l'anonymat des personnes non-binaires

⚙️ \* = Effectif inférieur à 100      \*\* = Effectif inférieur à 50

⚙️ **Limites de la comparaison 2023/2026**

# Un sujet difficile



**Point de vigilance** : nous allons parler de violences sexistes, sexuelles et discriminatoires

Les résultats de l'enquête peuvent être difficiles à entendre

# L'exposition aux violences sexistes, sexuelles et discriminatoires

Les résultats

|                                      |  |  |
|--------------------------------------|--|--|
|                                      |  |  |
| Comportements sexistes               |  |  |
| Comportements à connotation sexuelle |  |  |
| Agressions sexuelles                 |  |  |
| Viols                                |  |  |
| Comportements discriminatoires       |  |  |

|                                      | Répondant·es ciblé·es                     |  |
|--------------------------------------|-------------------------------------------|--|
| Comportements sexistes               | 15% des apprenant·es<br>9% des personnels |  |
| Comportements à connotation sexuelle | 13% des apprenant·es<br>4% des personnels |  |
| Agressions sexuelles                 | 18 apprenant·es<br>1 personnel            |  |
| Viols                                | 4 apprenant·es                            |  |
| Comportements discriminatoires       | 10% des apprenant·es<br>9% des personnels |  |

|                                      | Répondant·es ciblé·es                                   | Répondant·es exposé·es<br>(ciblé·es et/ou témoins)       |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Comportements sexistes               | <b>15%</b> des apprenant·es<br><b>9%</b> des personnels | <b>37%</b> des apprenant·es<br><b>24%</b> des personnels |
| Comportements à connotation sexuelle | <b>13%</b> des apprenant·es<br><b>4%</b> des personnels | <b>30%</b> des apprenant·es<br><b>9%</b> des personnels  |
| Agressions sexuelles                 | <b>18</b> apprenant·es<br><b>1</b> personnel            | <b>35</b> apprenant·es <b>témoins</b>                    |
| Viols                                | <b>4</b> apprenant·es                                   | <b>1</b> apprenant·e <b>témoin</b>                       |
| Comportements discriminatoires       | <b>10%</b> des apprenant·es<br><b>9%</b> des personnels | <b>34%</b> des apprenant·es<br><b>20%</b> des personnels |

# Les propos et comportements sexistes

- 1. Traitements différenciés en raison du genre**
- 2. Propos sexistes sur les compétences ou capacités des femmes et des hommes**
3. Propos sexistes en lien avec l'apparence physique, les règles ou la ménopause
4. Dénominations sexistes
5. Propos sexistes en lien avec la grossesse ou la parentalité

# Les propos et comportements à connotation sexuelle

- 1. Propos et « blagues » à connotation sexuelle**
- 2. Propos intrusifs sur la vie privée/intime**
- 3. Gestes ou attitudes obscènes**
- 4. Contacts physiques non consentis sur une zone non sexuelle**
5. Avances sexuelles non désirées
6. Exposition non consentie à une partie sexuelle du corps ou à un acte sexuel
7. Exposition non consentie à des images à caractère sexuel
8. Chantage/pression afin d'obtenir un acte sexuel

# Les propos et comportements discriminatoires

Portent sur :

1. **Origines réelles ou supposées**
2. **Apparence physique**
3. **Orientation sexuelle**
4. **Identité de genre**
5. **Situation de handicap**
6. Religion
7. Age
8. Etat de santé
9. ...

Plus de la moitié (59%\*) des personnes ciblées par des remarques ou comportements discriminatoires exposé·es à des agissements portant sur **plusieurs critères de discrimination**

Les résultats

\*Effectif inférieur à 100

GROUPE  
Égaé

## Agissements sexistes, sexuels et discriminatoires : les caractéristiques

### **Les profils surreprésenté·es** parmi les personnes exposées :

- Femmes, personnes non binaires\*\*
- Personnes concernées par un critère de discrimination
- Master 2

Agressions sexuelles : 9  
apprenantes et 9 apprenants  
ciblé·es

\*\*Effectif inférieur à 50

## Agissements sexistes, sexuels et discriminatoires : les caractéristiques

- Une exposition souvent répétée et récente
- 🎓 Souvent au sein des locaux de l'École - dans le cadre de la vie de campus et de la scolarité (puis à l'extérieur dans le cadre de la vie de campus)
- 🧑‍💼 Souvent au sein des locaux dans le cadre de l'exercice des fonctions et d'autres activités

## Agissements sexistes, sexuels et discriminatoires : les caractéristiques

### Auteur·es :

- 🎓 Très majoritairement d'autres **apprenant·es** (puis enseignant·es/chercheur·es et personnes extérieures)
- 🧑‍💼 Majoritairement des **enseignant·es/chercheur·es** (puis **personnels non enseignants**)
- Très majoritairement **des hommes**



Des violences **vécues par les personnels** en partie **commises par des supérieur·es hiérarchiques**, en particulier les comportements sexistes et discriminatoires

# Les conséquences de l'exposition aux violences

|  Parmi les apprenant·es exposé·es                                                                                                                                                                              |  Parmi les personnels exposé·es*                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Des conséquences pour <b>57%</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | Pour <b>59%</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Principalement : <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Dégradation des relations avec d'autres apprenant·es</b></li><li>• <b>Sentiment d'être moins légitime dans ses études</b></li><li>• <b>Impact sur la santé</b></li><li>• <b>Sentiment d'insécurité au sein de l'École</b></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Dégradation des relations avec d'autres collègues</b></li><li>• <b>Impact sur la santé</b></li><li>• <b>Dégradation des relations avec des supérieur·es hiérarchiques</b></li><li>• <b>Sentiment d'être moins légitime dans l'exercice de ses fonctions</b></li></ul> |

\*Effectif inférieur à 100

# La connaissance et la mobilisation des dispositifs de signalement

Les résultats

# La connaissance des dispositifs de signalement

|  Parmi les apprenant·es                                                                                                                   |  Parmi les personnels                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>80%</b> savent à qui s'adresser                                                                                                                                                                                         | <b>80%</b> savent à qui s'adresser                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• 65% connaissent <b>les grand·es chef·fes et responsables anti-VSS du BDE</b></li><li>• 61% <b>la référente égalité</b></li><li>• 46% <b>la plateforme de signalement</b></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• 67% <b>la référente égalité</b></li><li>• 63% <b>la plateforme de signalement</b></li><li>• 53% <b>le référent discriminations</b></li><li>• 50% <b>le pôle santé et bien-être</b></li></ul> |
| Moins connu·es : pôle santé et bien-être, référent discriminations, relais égalité de leur DER, élu·es étudiant·es                                                                                                         | Relais égalité de leur DER, représentant·es du personnel, registre santé et sécurité au travail                                                                                                                                      |

# La mobilisation des dispositifs de signalement

-  Des apprenant·es exposé·es qui sollicitent peu les interlocuteur·rices institutionnel·les
-  1<sup>er</sup>·es interlocuteur·rices : **grand·es chef·fes (GC) et responsables anti-VSS du BDE**
-  1<sup>er</sup>·es interlocuteur·rices : **direction du DER et/ou laboratoire et/ou service & référente égalité**

# La mobilisation des dispositifs de signalement

 Parmi les apprenant·es exposé·es

**45%** n'ont jamais parlé d'aucun fait

- Principalement car « ce n'était pas important »
- Autres raisons : crainte des répercussions, manque de confiance envers un·e interlocuteur·rice/dispositif

 Parmi les personnels exposé·es\*

**43%** n'ont jamais parlé d'aucun fait

- Principalement car « ce n'était pas important » et par crainte des répercussions

# La mobilisation des dispositifs de signalement

« Si, à l'avenir, vous êtes témoin ou ciblé·e par des violences sexistes, sexuelles ou discriminatoires, signaleriez-vous les faits à l'École ? »

|  Parmi les apprenant·es                                                                                                                                           |  Parmi les personnels                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>65%</b> de celles et ceux qui savent à qui s'adresser<br><b>49%</b> de celles et ceux qui ne savent pas à qui s'adresser<br>indiquent qu'ils et elles signaleraient                                                                             | <b>76%</b> indiquent qu'ils et elles signaleraient                                                                                                                                    |
| Une absence de signalement :<br><b>1. Si les faits ne semblent « pas graves »</b><br><b>2. Respecter la volonté des victimes</b><br><b>3. Crainte des répercussions</b><br><b>4. Manque de confiance envers l'École ou des interlocuteur·rices</b> | Une absence de signalement pour des raisons similaires<br>Accent sur <b>les répercussions sur les relations professionnelles &amp; le choix de dialoguer avec la personne autrice</b> |

# La sensibilisation aux violences et la perception des actions de prévention

Les résultats

# La sensibilisation aux VSS et discriminations

**72% des apprenant·es** et **48% des personnels** ont suivi **une formation/sensibilisation sur les VSS**

**48% des apprenant·es** et **27% des personnels** ont suivi **une formation/sensibilisation sur les discriminations**

# La perception des actions de prévention

**82% des apprenant·es** et **84% des personnels** qui ont eu connaissance d'actions les trouvent **satisfaisant·es**

## Les demandes des apprenant·es et personnels :

- Des sensibilisations et communications sur les VSS : plus régulières, plus approfondies, qui touchent tout le monde, qui mettent l'accent sur les responsabilités des encadrant·es, des RH et de la direction
- Une prévention contre le racisme, les LGBTIphobies et le validisme
- Une plus grande communication sur les dispositifs de signalement, le processus de traitement, les traitements effectifs
- + du côté des personnels : sensibilisation sur les stéréotypes, les RPS et le harcèlement moral