

Délibération 2025-11

Point de l'ordre du jour : IV 4.1

Objet : Rapport d'activité 2024

Vu le code de l'éducation ;

Vu le décret n° 2011-21 du 5 janvier 2011 modifié relatif à l'École normale supérieure Paris-Saclay ;

Vote unique :

Le conseil d'administration approuve le rapport d'activité 2024 de l'ENS Paris-Saclay annexé à la présente délibération.

Nombres de votants : 26

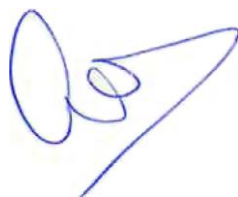
Pour : 26

Contre : 0

Abstention : 0

Fait à Gif-sur-Yvette, le 20 juin 2025.

Pour extrait conforme,
La Présidente de l'École normale supérieure Paris-Saclay



Nathalie CARRASCO

Pièce jointe : Rapport d'activité 2024

Classée au registre des délibérations sous la référence :
CA – 20/06/2025 – 2025-11
Publiée sur le site internet de l'ENS Paris-Saclay le :
25/07/2025

Rendue exécutoire compte tenu de la transmission au
Ministère de l'Enseignement supérieur de la Recherche et
de l'Innovation le : 24/07/2025

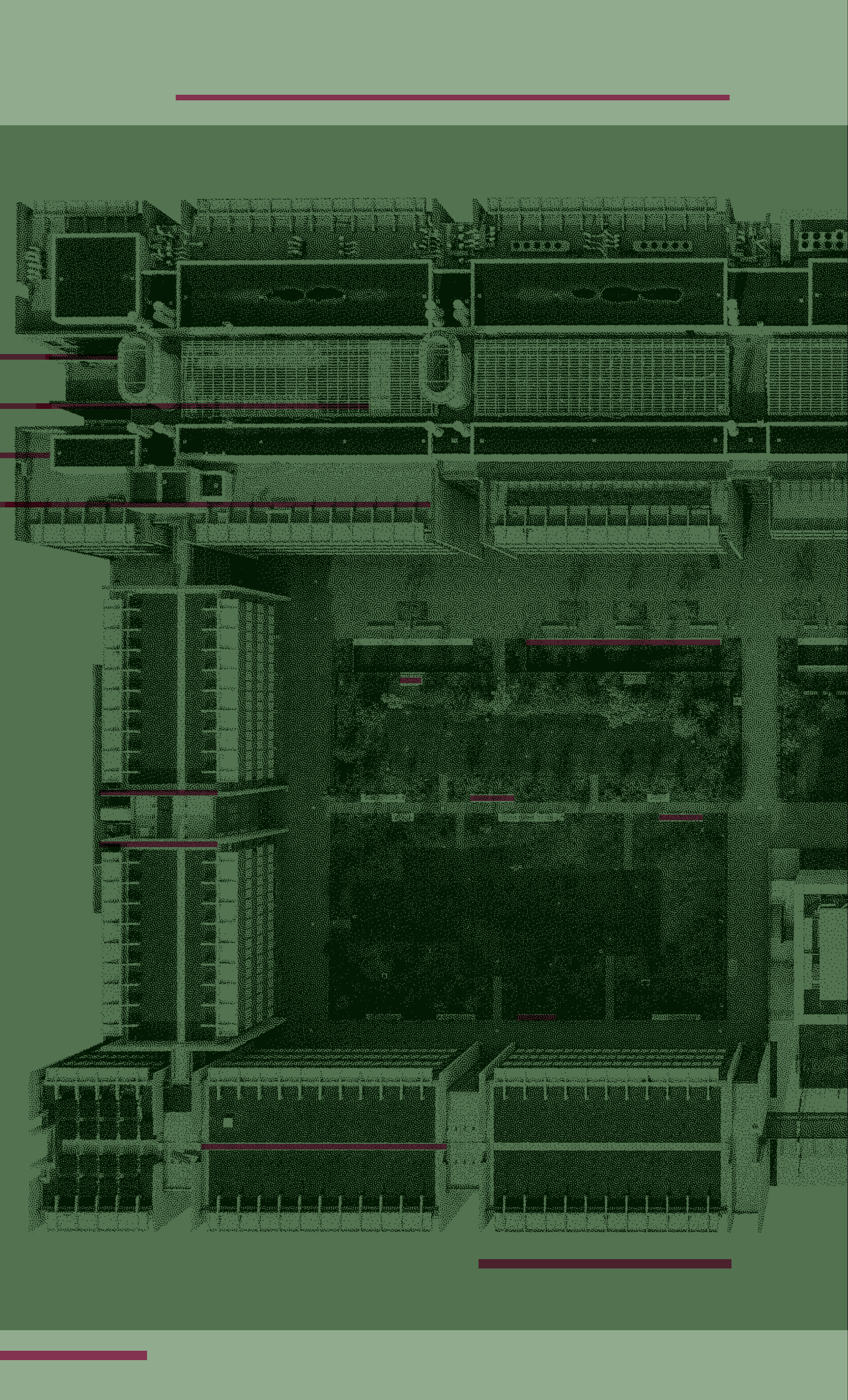
Modalités de recours contre la présente délibération :

En application de l'article R.421-1 et suivants du code de justice administrative, la présente délibération pourra faire l'objet, dans un délai de deux mois à compter de sa notification et /ou de sa publication, d'un recours gracieux auprès du Président de l'ENS Paris-Saclay, et/ou d'un recours pour excès de pouvoir devant le Tribunal administratif de Versailles.

Rapport d'activité
2024

école
normale
supérieure
paris — saclay

université
PARIS-SACLAY



Rapport d'activité
2024

école
normale
supérieure
paris – saclay

université
PARIS-SACLAY

Mot de la présidente



Nathalie Carrasco
Présidente de
l'ENS Paris-Saclay

« Penser plus loin, plus large, autrement pour transformer le monde », telle est la raison d'être de notre École. Toute la communauté de l'École a été au rendez-vous de cet engagement en 2024.

Nous avons tout d'abord fait évoluer le diplôme de l'ENS Paris-Saclay en introduisant une activité nécessaire à la diplomation : l'expérience « engagement normalien » qui participe à la construction d'une personnalité citoyenne forte des normaliennes et des normaliens.

La pluridisciplinarité est une signature forte de l'école qui, en collaboration avec l'Université Paris-Saclay, a porté le développement de Brevet-AI, un dispositif pédagogique innovant sur l'enseignement de l'intelligence artificielle. Ce dispositif aborde tous les aspects de l'IA et s'adresse à tous les étudiants et étudiantes de l'université. Nous avons également développé e-mobility, un programme spécifique de formation à destination de futurs ingénieurs et techniciens du secteur automobile sur les enjeux technologiques des véhicules électriques.

Côté recherche, du fondamental à l'appliqué, l'année 2024 s'est particulièrement illustrée dans le domaine des capteurs quantique à l'ENS. Le projet européen ERC advanced QPRESS va donner lieu à une recherche fondamentale sur l'utilisation « d'atomes artificiels », basés sur des défauts de diamant, comme capteur de champ magnétique à l'échelle atomique. Les applications sont explorées dans le cadre d'une chaire industrielle en partenariat avec Thalès Research&Technology et le CEA DAM.

L'excellence dans la diversité est une valeur fondamentale de notre École. Nous avons poursuivi nos efforts pour ouvrir nos recrutements à des profils riches et diversifiés, gage de créativité et de qualité des collectifs si important en recherche. En termes d'actions nouvelles, nous avons lancé avec Centrale Supélec et l'École Nationale des Ponts et Chaussées le programme « Ambition grandes Écoles », dont nous avons accueilli la première promotion.

Pour faire connaître les sciences aux jeunes filles et déconstruire les stéréotypes, les normaliennes mathématiciennes et physiciennes de l'École ont organisé deux week-ends pour accueillir et sensibiliser des lycéennes à l'intérêt de leurs disciplines. Et cette année, 6 normaliennes étudiantes ont bénéficié d'une bourse « femmes en sciences » grâce au soutien de nos mécènes.

Un colloque inter-ENS spécifiquement dédié à la question de l'égalité des chances s'est tenu en 2024 et a abouti à la création d'un observatoire de l'égalité des chances pour alimenter la recherche sur la question.

Agir sur l'ouverture sociale et territoriale de l'École, c'est amener la science au cœur de la société. Je salue l'énergie de nos jeunes et de toutes les équipes pour faire connaître l'École à de nombreux publics et faire rayonner la science autour de nous et en particulier auprès des jeunes au travers d'initiatives comme MATH.en.JEANS, Science Fair, ou encore les ateliers mini chercheurs et mini-chercheuses et le Village des Sciences. La programmation de la Scène de Recherche apporte quant à elle une contribution culturelle sur le territoire

reconnue et très appréciée, avec une fréquentation qui a plus que doublé cette année par rapport à l'année dernière. Comme à l'École, la recherche n'est jamais loin : une équipe de l'École va explorer comment les publics culturels se transforment dans le cadre du projet de recherche THEMIS (PEPR ICCARE) avec l'appui de la Scène de Recherche.

L'École s'engage au service de la transition écologique et du développement soutenable. 2024 bat encore un nouveau record climatique avec le seuil franchi d'un réchauffement de la température moyenne de surface de +1.5°C. Toute notre communauté s'investit pour faire face à ces enjeux, notamment en agissant pour réduire notre impact avec une politique « mission » plus engagée et des exigences environnementales et sociales renforcées pour nos marchés publics. Concernant nos formations, nous avons mis en place une formation socle sur les enjeux de la transition écologique, englobant un large éventail de connaissances sur le climat et la biodiversité. Grâce à la présence du GIEC au sein de notre bâtiment bioclimatique, nous avons bénéficié d'une conférence scientifique ouverte à toutes et tous par le Pr Jim Skea, président du GIEC, et accueilli la journée de préparation pour la rédaction du 7^e rapport du GIEC. Sur le volet recherche, en 2024, l'ENS Paris-Saclay a lancé une chaire de recherche en sciences humaines et sociales avec le soutien de la Région Île-de-France autour du projet EcoUrbIDF.

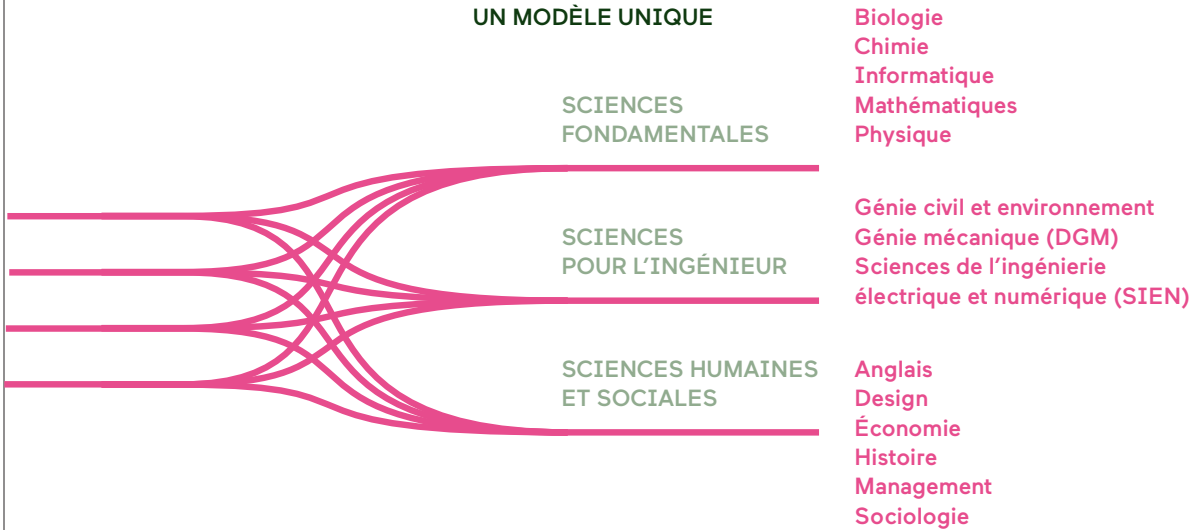
L'ENS Paris-Saclay renforce son ouverture au monde pour offrir à nos jeunes une culture européenne multiculturelle, ouverte sur les autres et sur le monde. Nous avons créé le réseau normalien, une nouvelle plateforme pour renforcer les liens entre les anciens et les futurs diplômés. Devenir membre de ce réseau permet de valoriser la diversité des carrières normaliennes, et développer l'entraide intergénérationnelle grâce à l'espace mentorat. Nous avons également accueilli la journée « destination Europe » en collaboration avec l'Université Paris-Saclay, une journée dédiée aux opportunités de projets européens de formation et de recherche autour des trois piliers : la transition verte, la transition numérique, et une Europe résiliente, compétitive, inclusive et démocratique.

À l'ENS Paris-Saclay, grâce à toutes et tous, nous avons l'immense chance de contribuer à l'excellence scientifique européenne, et de repousser sans cesse les frontières de la connaissance. Les normaliens et les normaliennes nous font part de leur fierté et de leur envie de s'investir encore plus, renforçant tant et plus la vitalité et l'exigence de notre institution au rendez-vous des défis du monde contemporain.

Présentation de l'ENS Paris-Saclay

Créée en 1912, l'École normale supérieure Paris-Saclay est une grande école pluridisciplinaire dont l'entrée, très sélective, se fait par voie de concours ou sur dossier. Installée à Cachan depuis 1957, elle a emménagé sur le plateau de Saclay en 2020 dans un bâtiment bioclimatique construit par Renzo Piano.

La mission principale de l'ENS Paris-Saclay est de former par la recherche au cours d'un cursus de 4 ans pour les 1300 normaliens et normaliennes, dont 70 % poursuivent leurs études par un doctorat. Grande école de l'enseignement supérieur et de la recherche, l'ENS Paris-Saclay accueille également près de 400 étudiant·es en master, et plus de 600 doctorant·es et personnels académiques.

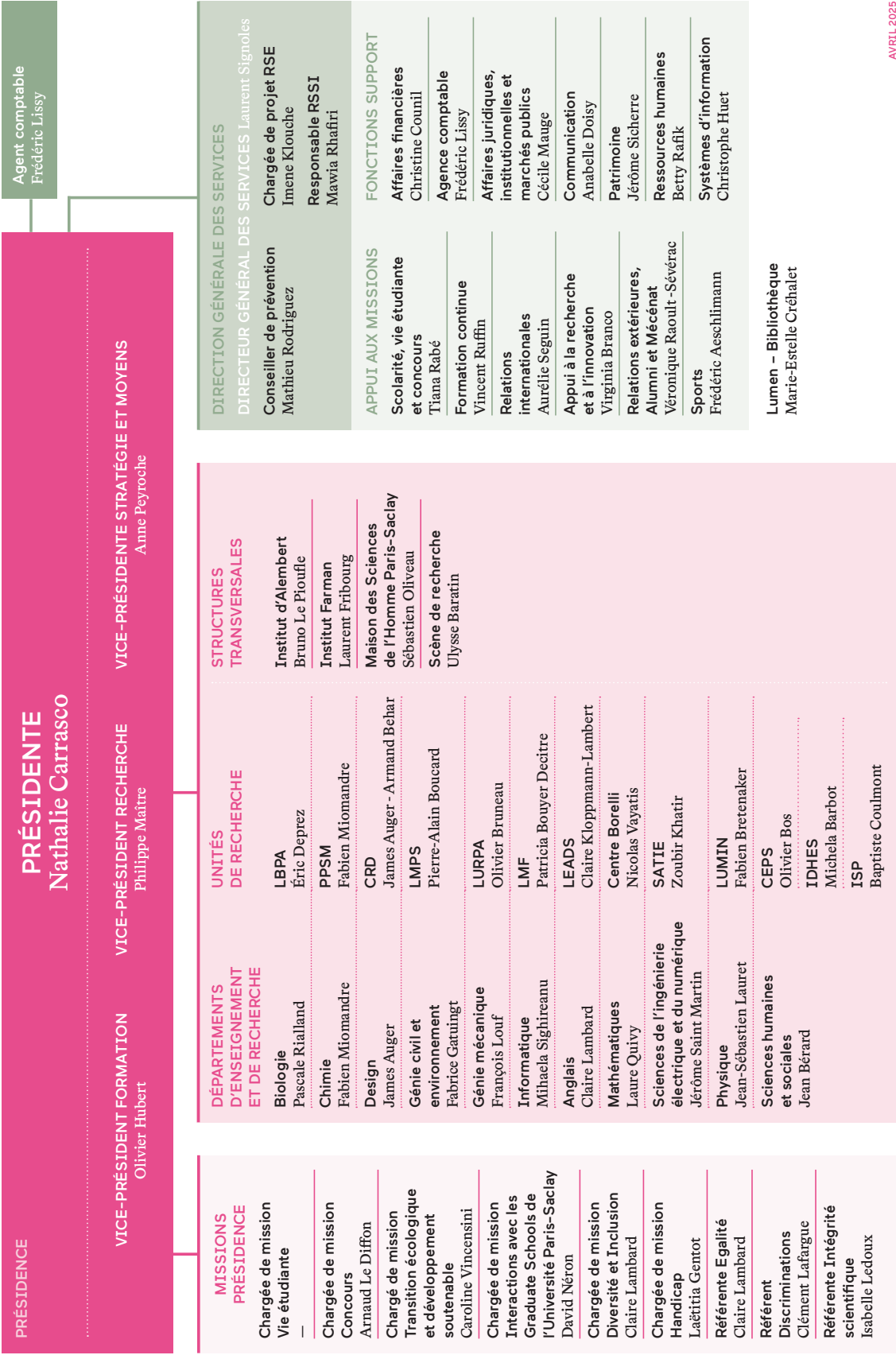


Centre de formation, de recherche et pluridisciplinaire, l'ENS Paris-Saclay offre aux étudiant·es un contact précoce et immersif avec la recherche et mobilise les laboratoires dans leur parcours de formation. L'École est organisée en 11 départements d'enseignement et de recherche, associés à 13 laboratoires de recherche. La singularité de l'ENS est de rassembler des disciplines de sciences fondamentales, sciences pour l'ingénieur et sciences humaines et sociales qu'aucun autre établissement d'enseignement supérieur ne rapproche de cette manière et à ce niveau.

L'ENS Paris-Saclay est l'un des membres fondateurs de l'Université Paris-Saclay. L'École bénéficie donc d'un écosystème de recherche exceptionnel au sein duquel elle renforce ses collaborations avec les laboratoires des établissements partenaires dans une logique de décroisement disciplinaire.

Le diplôme de l'ENS Paris-Saclay
Dans le cadre de sa mission d'évaluation des établissements d'enseignement supérieur et de recherche, le Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur (HCERES) a évalué le diplôme de l'ENS Paris-Saclay et son offre de formation pour la période 2020-2024. Les conclusions du rapport d'évaluation mettent en avant la qualité de cette offre, soulignant notamment les valeurs fortes qui la structurent : « La formation est fortement adossée à une activité de recherche de haut niveau... La formation présente des pratiques pédagogiques diversifiées... La formation est pleinement en phase avec les débouchés visés... La formation dispose d'une forte attractivité et assure le suivi du devenir de ses étudiants. »

L'ENS Paris-Saclay, c'est penser plus loin, plus large, autrement pour transformer le monde !





1

Temps
forts

- p.10 ① Évènements marquants
- p.15 ② Prix et distinctions

Évènements marquants

JANVIER

26 janvier

Réunion de concertation des ENS



Les 4 ENS se sont réunies à l'ENS Paris-Saclay pour un séminaire de travail.

Cérémonie de bienvenue du GIEC



L'ENS Paris-Saclay héberge pour 7 ans l'Unité Support Technique (TSU pour Technical Support Unit) du groupe de travail 1 du GIEC (Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat). Cette équipe d'une quinzaine de personnes à terme est destinée à fournir un soutien scientifique et technique pour la réalisation des rapports du groupe « *analyse du changement climatique* » du Giec coordonné par Robert Vautard, co-président du Groupe de travail avec son homologue chinois Xiaoye.

FÉVRIER

3 février

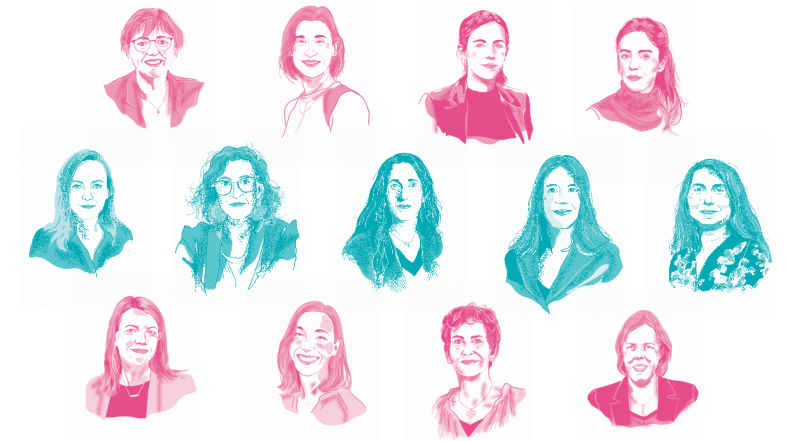
Première Journée Portes Ouvertes au sein de l'ENS Paris-Saclay



MARS

4 au 8 mars

Semaine de l'égalité



L'exposition « Paroles de femmes » met en avant des femmes qui étudient ou ont étudié, travaillent ou ont travaillé à l'ENS Paris-Saclay.

MAI-JUIN

23 mai

3^e édition du Congrès junior pluridisciplinaire par la Graduate School Métiers de la recherche et de l'enseignement supérieur (MRES)



mai

Accueil des scolaires : 1700 scolaires accueillis cette année



Découverte de l'ENS par deux groupes du lycée de l'Essouriau (les Ulis) et du lycée Geoffroy Saint-Hilaire (Étampes) dans le cadre du Congrès Junior Pluridisciplinaire, avant d'assister au congrès.

Découverte des DER Génie Civil et Environnement, de Mathématiques et de la Scène de Recherche par huit classes de 4^e du collège Jules Ferry de Sainte Geneviève des Bois.

31 mai

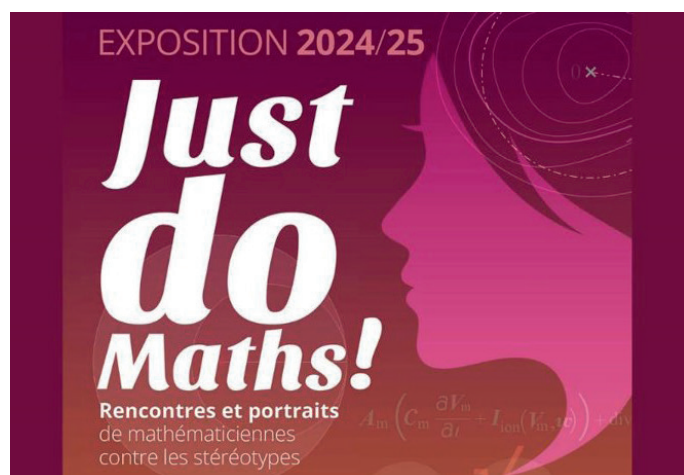
Cérémonie de remise
de diplômes



Élisabeth Claverie de Saint-Martin, marraine de la promotion 2023, est une ancienne élève. Elle est PDG du Centre de coopération internationale en recherche agronomique pour le développement (Cirad).

21 mai au 13 juin

Exposition
Just do Maths!



Les mathématiciennes contre les stéréotypes : portraits de mathématiciennes de l'Université Paris-Saclay, dont Laure Quivy, enseignante-chercheuse au DER de mathématiques.

12 au 13 juin

Colloque inter-ENS
sur l'égalité des chances
(à Lyon et Paris)



Échanges et débats pour dresser un état des lieux de la question des inégalités et dégager des perspectives d'action. Annonce de la création d'un *Observatoire des diversités dans les ENS* qui devra caractériser et objectiver le phénomène et sécuriser des données pour asseoir des travaux de recherche et éclairer les décisions à venir.

AOÛT

30 août

Rentrée des parents
1^{re} édition



L'École organise un accueil des familles des normaliens primo-entrants (première et seconde année) le vendredi 30 août 2024, de 12h à 19h.

SEPTEMBRE

2 septembre

Rentrée des
363 Normaliennes
et Normaliens



septembre

Lancement du programme
Ambition Grandes Écoles
(ENS Paris-Saclay,
CentraleSupélec,
École nationale des ponts
et chaussées)

Objectifs : Accompagner certains élèves boursiers et/ou filles de classes préparatoires aux grandes écoles (CPGE) pour lever les freins psychologiques et lutter contre l'autocensure, informer et inspirer afin de permettre aux élèves de se projeter dans les Grandes Écoles.

OCTOBRE

1^{er} octobre

10 chercheurs du LMPS
dans le classement Stanford
en 2024



Main Field: Engineering
Sub Field: Mechanical Engineering

Top 2% Listed Year(s): 2023

Jinbo Bai
Ahmed Benallal
Rachid Bennacer
Rodrigue Desmorat
Damien Durville

François Hild
Jacques Lamon
Pierre Ladevèze
Stéphane Roux
Han Zhao



<https://TopResearchersList.com/>

3 octobre
Ateliers Mini-chercheurs
et mini-chercheuses



L'ENS accueille des classes d'écoles primaires REP/REP+ sur son campus : 140 écoliers ont pu s'initier à la démarche scientifique via des ateliers ludiques.

4 au 6 octobre
Le Village des Sciences



Dans le cadre de la fête de la science, l'ENS accueille le village des sciences organisé par la Diagonale Paris-Saclay pour l'ensemble de l'Université Paris-Saclay.

DÉCEMBRE

2 au 6 décembre
Semaine des
carrières normaliennes



Prix et distinctions



LA FORMATION PAR LA RECHERCHE AU LABORATOIRE LMPS RÉCOMPENSÉE PAR UN PRIX « MOST CITED PAPER »

Rédigé en 2020, par deux normaliens Patrick Auger et Thomas La Vigne en première année de master au DER de Génie Mécanique, avec la participation de Mario Spagnuolo et Benjamin Smaniotto et sous la direction de François Hild et Francesco Dell'Isola, l'article "Poynting Effects in Pantographic Metamaterials Captured via Multiscale DVC" a été distingué par le prix "Most cited Paper" dans la revue *Journal of Strain Analysis for Engineering Design*, une revue scientifique internationale dont les articles sont soumis à un comité de relecture rigoureux et spécialisé dans le domaine.



FABIEN TARISSAN : UN INFORMATICIEN EN SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES NOMMÉ COMMISSAIRE À LA CNIL

Fabien Tarissan s'attache plus particulièrement à étudier les algorithmes de recommandations, leurs effets en termes de diversités d'accès à l'information et de biais discriminatoires, ainsi que leur rôle dans l'aide à la décision publique.

Il a été nommé commissaire en février 2024 à la CNIL (Commission Nationale de l'Informatique et des Libertés), pour une durée de 5 ans. En tant que commissaire, il participe aux séances plénières hebdomadaires pour prendre des décisions collectives, notamment sur des textes réglementaires impliquant des données personnelles, ainsi que sur des recommandations, guides ou fiches pratiques à destination des acteurs publics, des entreprises et des usagers du numérique.



FANNY LEHMAN : UN PRIX POUR L'INNOVATION EN IA POUR LA SÛRETÉ NUCLÉAIRE

Fanny Lehmann, normalienne promotion 2017 et doctorante au laboratoire LMPS, a reçu le prix de la meilleure présentation pour son exposé sur la prédiction de l'aléa sismique avec des opérateurs de neurones, dans le cadre de la conférence T'INCE (Technological Innovations in Nuclear and Civil Engineering) qui s'est tenue à l'ENS Paris-Saclay.

Ce prix était décerné par un jury de chercheurs académiques et industriels qui ont souligné l'innovation des méthodes d'intelligence artificielle employées dans ce travail et leurs applications concrètes pour la sûreté nucléaire.



CÉDRIC GIRY : PRIX DE L'ASSOCIATION FRANÇAISE DU GÉNIE PARASISMIQUE (AFPS)

Cédric Giry, ancien normalien et chercheur associé au Laboratoire de Mécanique Paris-Saclay (LMPS), a reçu le prix AFPS. Ce Prix a pour but de favoriser et de promouvoir les études, les recherches et les réalisations novatrices menées dans le domaine du Génie Parasismique.

Il s'intéresse à la dynamique et au comportement des structures de génie civil sous sollicitations statiques et dynamiques sévères, notamment durant les séismes. Dans ce contexte, il modélise la fissuration de structures en béton armé et en maçonnerie ancienne.



JEAN-FRANÇOIS ROCH – MULTI-RÉCOMPENSÉ POUR SES TRAVAUX EN PHYSIQUE QUANTIQUE

Jean-François Roch, professeur à l'ENS Paris-Saclay et membre du laboratoire LuMIn, a été distingué par le Prix Jaffé et la Médaille Berthelot de l'Académie des sciences. Attribué chaque année sur proposition de cette institution, le Prix Jaffé honore des travaux ou des expériences ayant un impact significatif sur le progrès et le bien-être de l'humanité. La Médaille Berthelot, quant à elle, constitue une reconnaissance supplémentaire saluant l'audace et la portée des recherches de Jean-François Roch en science des matériaux.

Ces récompenses soulignent la contribution continue de Jean-François Roch à l'avancement de la recherche en physique quantique et à l'innovation. Son projet QPress est soutenu par bourse ERC Advanced Grant 2025-2030.



GILLES DOWEK : MÉDAILLE DE LA SECTION HISTOIRE DES SCIENCES ET ÉPISTÉMOLOGIE DE L'ACADÉMIE DES SCIENCES

Directeur de recherche à l'INRIA et professeur attaché à l'ENS Paris-Saclay, Gilles Dowek est membre du Laboratoire de Méthodes Formelles (LMF) au sein de l'équipe Deducteam. Il est lauréat du Grand prix INRIA 2023 et de la médaille Histoire des sciences et épistémologie 2024, délivrés par l'Académie des sciences. Ses travaux de recherche en informatique sont à la croisée de la logique, la philosophie, la pédagogie, l'épistémologie et l'éthique du numérique.



FRANÇOIS ALOUGES : L'INNOVATION EN MATHÉMATIQUE RÉCOMPENSÉE PAR L'UFR

François Alouges, professeur à l'ENS Paris-Saclay et membre du Centre Borelli est nommé membre senior de l'Institut universitaire de France à compter du 1^{er} octobre 2024 au titre de la chaire innovation pour une durée de cinq ans. La chaire d'innovation valorise le transfert des résultats de la recherche vers des applications concrètes, que ce soit auprès d'entreprises, de collectivités, ou du grand public.

Cette nomination témoigne de l'excellence et de l'impact de ses travaux, à la croisée des sciences de l'ingénieur, des mathématiques appliquées et de l'audio numérique. Elle illustre parfaitement la stratégie de l'École, qui vise à promouvoir l'excellence pluridisciplinaire et à développer des projets ayant un impact durable et mesurable sur la société.

L'innovation s'appuie sur les travaux de François Alouges sur la simulation numérique du son 3D. La simulation numérique permet de recréer des environnements sonores tridimensionnels avec une précision inégalée. Ces techniques ouvrent la voie à des applications révolutionnaires, allant de la réalité virtuelle aux outils de guidage pour malvoyants.

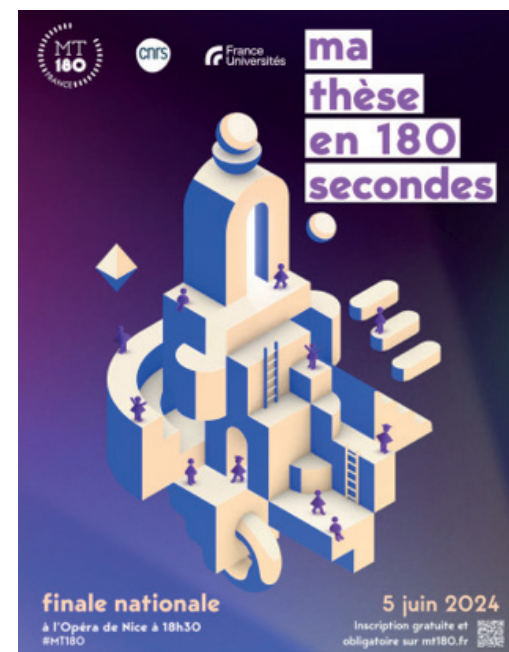


VICTOR GONZALEZ : PRIX DU JEUNE CHERCHEUR 2024 DE LA DIVISION DE CHIMIE-PHYSIQUE DE LA SOCIÉTÉ CHIMIQUE DE FRANCE

Le Prix Jeune Chercheur de la Division de Chimie-Physique de la Société chimique de France est décerné à Victor Gonzalez, recruté récemment comme chargé de recherche CNRS au laboratoire Photophysique et photochimie supramoléculaires et macromoléculaires (PPSM).



Ses recherches au PPSM se concentrent sur l'analyse physico-chimique des formulations picturales historiques, via la mise en œuvre de méthodes d'imagerie chimique multi-échelle, notamment fondées sur le rayonnement synchrotron.



MA THÈSE EN 180 SECONDES (MT180)

Concours de vulgarisation de thèse co-organisé par le CNRS et France Universités qui offre aux doctorants une occasion unique de partager leur passion et d'expliquer leur sujet de recherche de manière claire et concise.

Un vrai défi à relever en seulement trois minutes !



GASPARD FOUGEA : PRIX DU JURY DE LA FINALE MT180 DE L'UNIVERSITÉ PARIS-SACLAY

Le prix du jury de la finale *Ma thèse en 180 secondes* de l'Université Paris-Saclay 2024 a été décerné à Gaspard Fougea, doctorant au Laboratoire Méthodes Formelles (LMF).



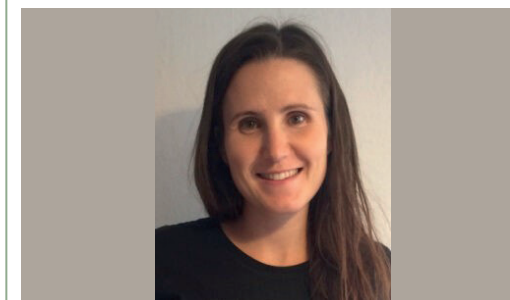
Sa thèse, intitulée *Modèles formels pour la conscience : de l'expérience subjective aux algorithmes cognitifs*, porte sur la formalisation de théories psychologiques à l'aide des outils de l'informatique théorique.



WENDY LE MOUËLLIC : PRIX NATIONAL DE L'ÉDITION 2024 DE MA THÈSE EN 180 SECONDES

Ancienne normalienne au DER de Biologie (promotion 2019) et doctorante de l'Université de Toulouse à l'Institut de pharmacologie et biologie structurale, Wendy a brillamment remporté la finale nationale de l'édition 2024 de *Ma thèse en 180 secondes* pour la présentation de sa thèse *Caractérisation des voies d'acquisition du soufre et de la biosynthèse de cystéine de Mycobacterium tuberculosis pendant l'infection*, financée par un contrat doctoral spécifique normalien (CDSN). Wendy a ensuite représenté la France lors de la finale francophone internationale le 21 novembre 2024 à Abidjan.

MÉDAILLES DE BRONZE DU CNRS 2024



MORGANE VACHER

Ancienne élève au DER de Chimie, promotion 2008, Morgane a reçu la médaille de bronze CNRS en 2024. Ses travaux se concentrent sur le développement et les applications de méthodes de chimie quantique pour la photochimie ultra rapide (attoseconde).

Chercheuse CNRS au laboratoire Chimie et Interdisciplinarité, Synthèse, Analyse, Modélisation (CEISAM) à Nantes et lauréate d'une ERC Starting Grant en 2022, elle est déjà co-signataire de 48 publications internationales et 6 chapitres de livres.



GWENOLÉ JACOPIN

Ancien élève au DER Sciences de l'ingénierie électrique et numérique (SIEN), promotion 2005, Gwenolé Jacopin a reçu la médaille de bronze du CNRS en 2024.

Cette médaille reconnaît son approche originale de sa recherche qui vise à comprendre le fonctionnement de dispositifs optoélectroniques à l'échelle nanométrique afin de proposer des solutions innovantes pour améliorer leur rendement.

WOMEN IN SCIENCES 2024
DE LA FONDATION L'ORÉAL – UNESCO



LE PRIX JEUNES TALENTS L'ORÉAL – UNESCO

Depuis plus de 15 ans, le prix Jeunes Talents L'Oréal-UNESCO pour les femmes et la science récompense chaque année de brillantes doctorantes et post-doctorantes, à un moment charnière de leur carrière. Ce prix vise à lever les obstacles en faveur de l'inclusion des femmes dans les filières scientifiques.



MARION ZANNESE

Normalienne agrégée de physique-chimie de l'ENS Paris-Saclay, diplômée de l'Université de la Sorbonne et de l'Observatoire de Paris, docteure de l'Université Paris-Saclay, a été honorée en tant que l'une des Jeunes Talents France #ForWomenInScience 2024 de la Fondation L'Oréal-UNESCO.

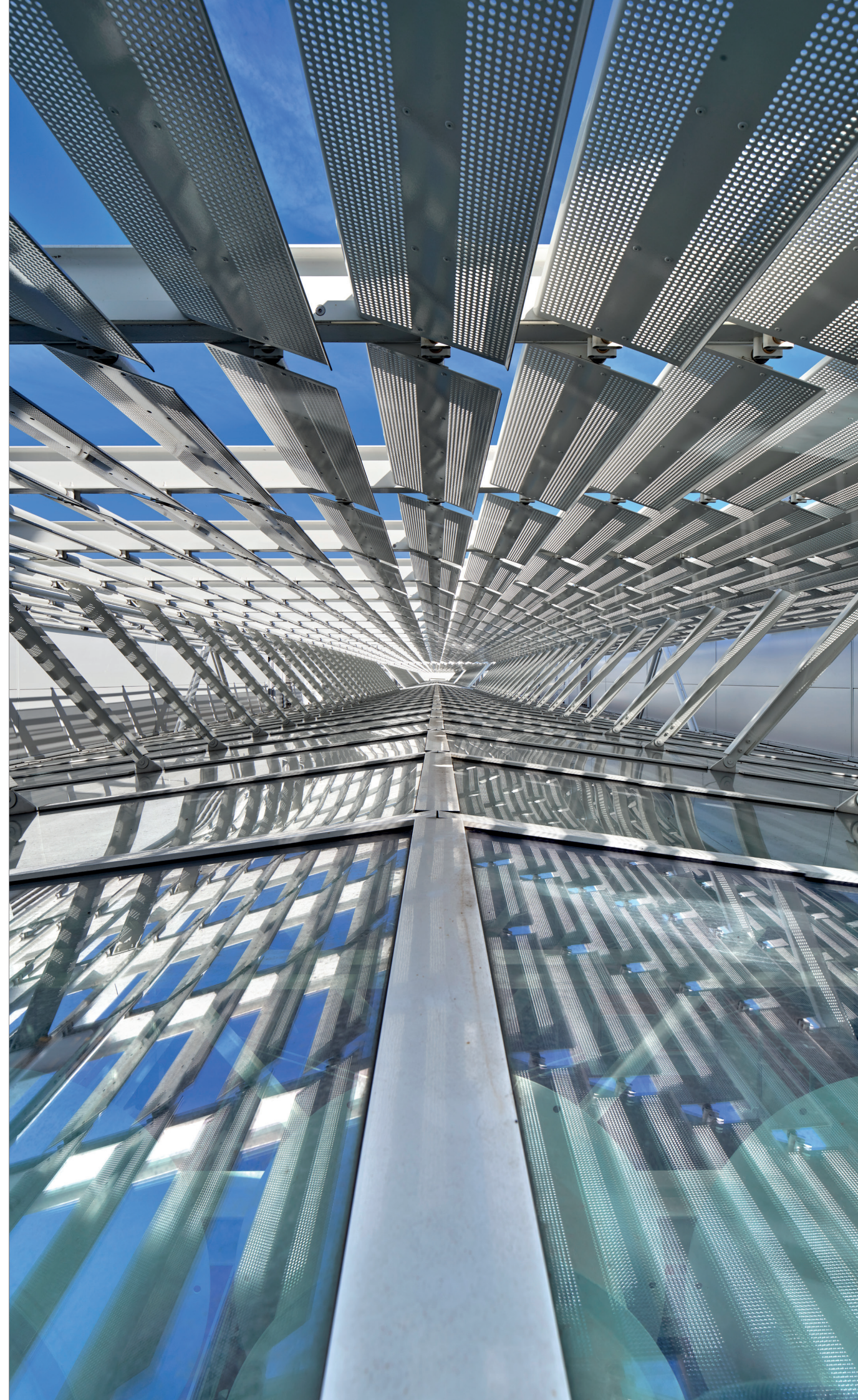
Sa thèse préparée à l'Institut d'Astrophysique Spatiale porte sur l'analyse des régions de formation d'étoiles et de planètes, un sujet d'étude fascinant pour lequel elle utilise les observations du télescope spatial James Webb, l'un des plus puissants instruments pour observer l'espace profond.



LÉA DUBOIS

Léa Dubois (promotion 2017) est diplômée de l'ENS Paris-Saclay en physique en 2021 après un master en physique et une agrégation externe de physique-chimie. Après avoir bénéficié d'un contrat doctoral spécifique normalien, elle est devenue docteure de l'Université Paris-Saclay en septembre 2024.

Ce prix récompense ses travaux de thèse en physique quantique préparée à l'IOGS, portant sur l'étude des gaz quantiques ultra-froids. Depuis, Léa a intégré l'École polytechnique fédérale de Lausanne, où elle poursuit ses recherches tout en se préparant à une future carrière dans l'enseignement.



2

**Former
pour assurer
l'excellence
scientifique
de demain**

- p.22 ① Stratégie de recrutement et diversité
- p.22 ② Le cursus de formation des normaliens et normaliennes
- p.25 ③ Poursuite en doctorat et implication dans la recherche
- p.25 ④ Des formations de pointe pour les enjeux d'aujourd'hui et de demain

Stratégie de recrutement et diversité

Depuis quelques années, les ENS dans leur ensemble se sont engagées auprès de l’État à accroître le nombre d’apprenants par la mise en place de voies étudiantes. L’ENS Paris-Saclay recrute ainsi chaque année, en plus des 250 élèves fonctionnaires stagiaires principalement issus des classes préparatoires aux grandes écoles via des voies concours, une centaine d’étudiants recrutés sur dossier venant alimenter les 11 départements d’enseignement et de recherche.

Consciente des exigences de notre scolarité en 4 ans, qui inclut un séjour obligatoire à l’étranger, notre école renforce son soutien financier aux normaliens et normaliennes étudiantes via divers types de financements : bourses « femmes en sciences », bourses pré-doctorales normaliennes, bourses pour la mobilité pré-doctorale à l’international (MODALI) auxquelles s’ajoutent les bourses « Mathématique au féminin » ou les bourses Quantum Saclay ouvertes aux étudiant·es en master.

Le cursus de formation des normaliens et normaliennes

L’ENS Paris-Saclay rassemble en un lieu unique les sciences fondamentales, les sciences pour l’ingénieur, et les sciences humaines et sociales, facilitant ainsi le partage de connaissances, la personnalisation des formations et les parcours interdisciplinaires. Notre organisation en départements d’enseignement et de recherche permet une intrication étroite entre l’enseignement et la recherche, essentielle pour une véritable formation à la recherche et par la recherche.

Le diplôme de l’École

COMPÉTENCES

Le diplôme de l’École normale supérieure ParisSaclay, obligatoire pour tous les normaliens et normaliennes, est un diplôme de l’enseignement supérieur conférant à son ou sa titulaire le grade universitaire de master.

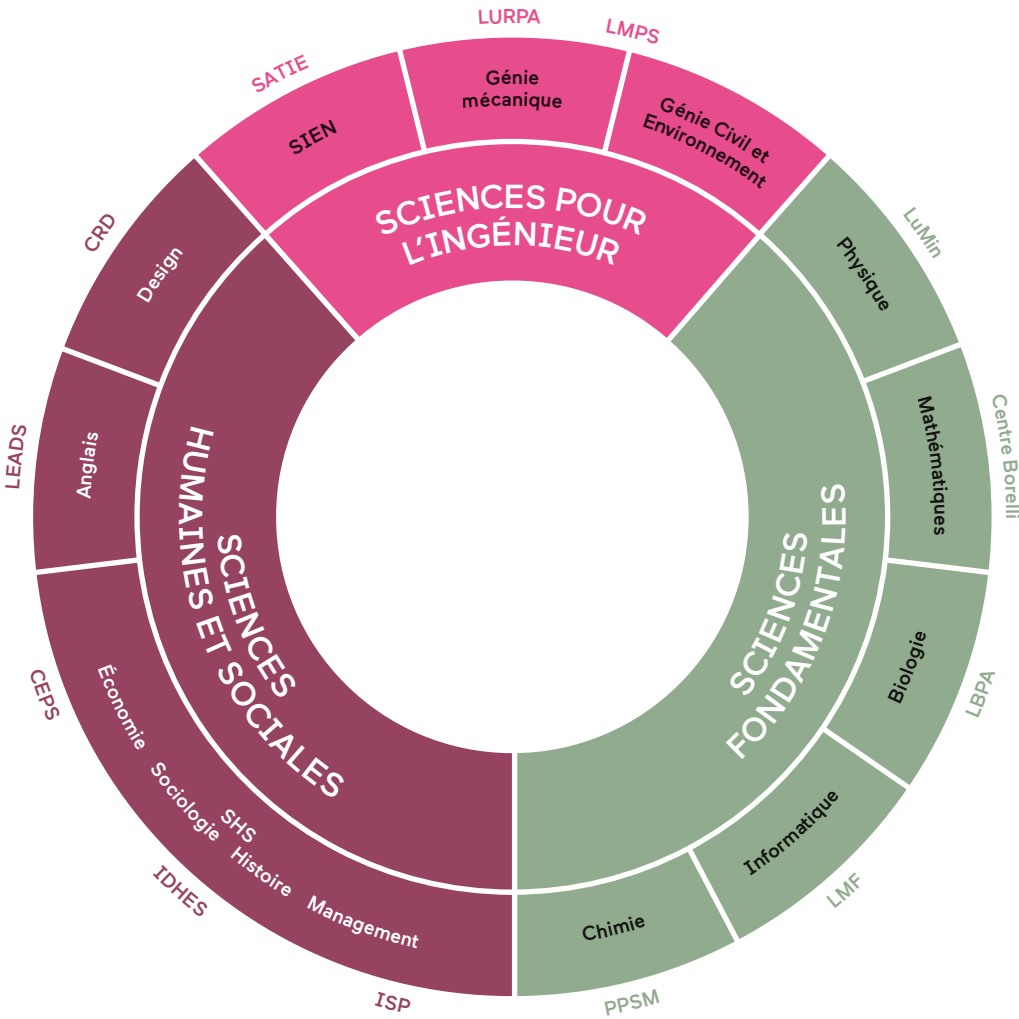
À travers une formation longue et exigeante adossée à la recherche mariant excellence disciplinaire et ouverture pluridisciplinaire, expérience en recherche et à l’international et formation à l’enseignement, il atteste de l’acquisition d’un socle de connaissances solides et de compétences variées et prépare à la poursuite d’études en doctorat.

En tant qu’école de la fonction publique, l’ENS Paris-Saclay est sensible aux activités d’engagement que celui-ci soit humanitaire, solidaire, lié aux enjeux DD & RS (Développement Durable et Responsabilité Sociétale), d’inclusion. Ces actions participent à la construction et au développement de la personnalité scientifique et citoyenne des diplômées et diplômés de l’École, essentielle pour leur positionnement futur au sein de la société. C’est pourquoi l’École intègre depuis 2024 une expérience « engagement normalien » dans les activités requises pour la diplomation. Cet engagement d’une vingtaine d’heures sur toute la durée de la scolarité valorise une implication pour le collectif au sein de l’École (implication associative, mandat de représentant·e élue, etc, implication en tant qu’ambassadeur ou ambassadrice transition écologique) ou en externe (action à destination

des scolaires, tutorat ou marrainage-parrainage, investissement dans d’autres associations, etc).

Enfin, depuis la rentrée 2024, chaque normalien et normalienne de 1^{re} année suit une formation socle de connaissances et de compétences globales, transversales et pluridisciplinaires sur la transition écologique pour un développement soutenable.

Le diplôme est donc conçu pour mener les étudiants vers les métiers de la recherche et de l’enseignement supérieur, tout en permettant leur insertion dans un ensemble plus large de métiers exigeant une forte expertise scientifique, dans les grands corps de l’État et plus généralement de la fonction publique. Il établit la formation de l’École comme une référence d’excellence tant nationale qu’internationale.



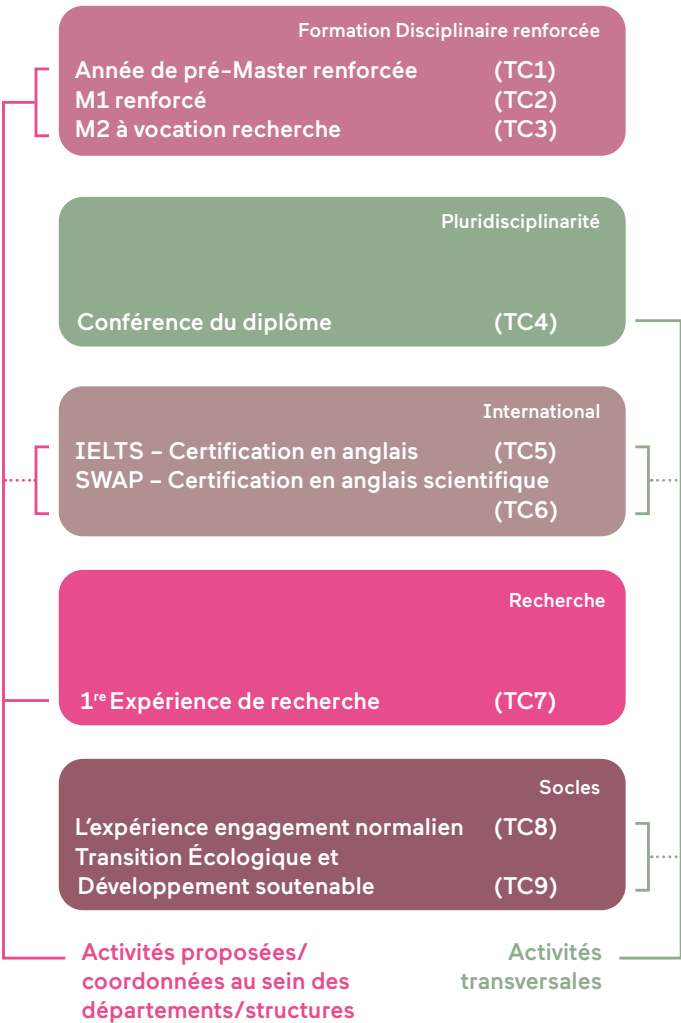
PARCOURS ACADÉMIQUES ET ACTIVITÉS DE FORMATION

Les étudiants peuvent choisir parmi quatre parcours principaux : recherche et international, recherche et enseignement supérieur, recherche thématique et interface. Le cursus académique est construit sur une architecture 3+1, avec une première année de licence ou de prémaster suivie d’un master 1 renforcé, un master 2 à finalité recherche, ces trois années sont complétées par une année spécifique de parcours (ASP).

L'obtention du diplôme nécessite la validation de neuf activités de tronc commun obligatoires, incluant des conférences transversales et des certifications en anglais (IELTS et SWAP), une expérience immersive de recherche en laboratoire, une formation socle aux transitions écologiques pour le développement soutenable, ainsi qu'une activité d'engagement pour le collectif (« expérience engagement normalien »).



LE TRONC COMMUN



- 1 année spécifique de parcours (ASP).
En fonction du type d'année, une ou des compétences (*Internationale, Enseignement, Recherche, Pluridisciplinaire*) sont validées. La nature de l'ASP définit le parcours personnalisé du normalien ou de la normalienne.
- 3 activités complémentaires au parcours permettent de valider les autres compétences.
Environ 3 activités par compétence sont proposées et organisées par l'École.

Poursuite en doctorat et implication dans la recherche

Grâce à la formation pré-doctorale qu'ils et elles ont suivie, les normaliens et normaliennes sont particulièrement bien préparés à mener des études doctorales. Avec un taux de poursuite en doctorat de plus 70 % des normaliens et normaliennes, l'ENS Paris-Saclay participe au renforcement de la recherche nationale et au développement de projets de recherche notamment à travers le dispositif de contrat doctoral spécifique normalien (CDSN), permettant de financer 122 thèses par an en France dans toutes les disciplines, dont 37 à l'Université Paris-Saclay.

Des formations de pointe pour les enjeux d'aujourd'hui et de demain

L'École développe des formations de pointe au-delà de la formation des normaliens et normaliennes. Elle est notamment impliquée dans 13 masters 2 FESup (Formation à l'Enseignement Supérieur) et est référente de 16 masters 2 Recherche qui sont ouverts aux non-normaliens et offrent aux étudiants et étudiantes des formations d'excellence pour l'enseignement supérieur et la recherche.

Le master Mathématiques, Vision, Apprentissage (MVA) à la Une



Le master 2 Mathématiques, Vision, Apprentissage est régulièrement mis en avant dans la presse nationale, soulignant l'importance croissante de cette formation dans le domaine de l'intelligence artificielle. Piloté par le Département d'Enseignement et de Recherche (DER) en mathématiques et adossé au Centre Borelli de l'ENS Paris-Saclay, c'est un master unique en France par son positionnement alliant théorie, modélisation, algorithmes et applications réelles autour de la science des données et de l'intelligence artificielle. Ce master offre la possibilité aux étudiants et étudiantes de suivre l'un des 3 parcours (tracks) suivants : santé, industrie et ingénierie et recherche reproductible. Ces articles soulignent non seulement l'excellence académique du programme, mais également son rôle déterminant dans la préparation des futurs experts destinés à façonner les technologies de demain.

Depuis sa création en 1996 au sein du département de mathématiques de l'ENS Paris-Saclay, le master 2 MVA s'est développé en collaboration avec de nombreux établissements d'enseignement supérieur et de recherche d'Île-de-France (Université Paris Saclay, Institut Polytechnique de Paris, École nationale des Ponts et Chaussées, Université Paris-Cité). En 2024, cette formation a fait l'objet de plus de 1 100 candidatures. Elle accueille chaque année près de 250 étudiants venus du monde entier.

Bénéficiant d'un environnement de recherche en intelligence artificielle particulièrement dynamique sur le plateau de Saclay, ce master s'inscrit au cœur d'un écosystème d'excellence, jouant un rôle clé dans le transfert des savoirs et des technologies, non seulement en Île-de-France et en France, mais aussi à l'international.

Reconnu comme l'une des formations de référence en data science et en machine learning, le M2 MVA figure parmi les meilleurs masters au niveau mondial dans ce domaine.

BrevetAI : L’Institut DATAIA et l’Université Paris-Saclay

L’Institut DATAIA et l’Université Paris-Saclay ont présenté le projet SaclAI-School et lancé le BrevetAI le 10 octobre, projet dans lequel les équipes du Centre Borelli ont été fortement impliquées.

Bien plus qu’un module d’enseignement, le nouveau BrevetAI constitue un véritable parcours d’acculturation à l’IA. Ce projet s’appuie sur un principe d’apprentissage « par le faire » (ou Learning-by-doing) alternant des contenus pédagogiques textuels, des interviews d’experts et des activités ludiques interactives. L’objectif est non seulement de familiariser les étudiants avec les concepts clés de l’IA, mais aussi de leur permettre de développer une réflexion critique sur les implications éthiques, sociétales et techniques de cette technologie.

Le BrevetAI bénéficie d’une expertise académique de premier ordre, avec une équipe d’experts de l’ENS Paris-Saclay mobilisés pour concevoir et structurer les contenus. Laurent Oudre, professeur à l’ENS Paris-Saclay et responsable du Master MVA (Mathématiques, Vision, Apprentissage), est à la tête du projet.

Cluster DATAIA, pôle d’excellence en recherche et formation en intelligence artificielle

La formation des talents répondant aux besoins de la filière « intelligence artificielle » (IA) est une priorité du plan d’investissement France 2030 qui soutient l’émergence de pôles de formation de rang mondial dans le domaine de l’IA.

En 2024, le Cluster DATAIA porté par l’Université Paris-Saclay a été labellisé en tant que pôle d’excellence. Il regroupe 14 établissements d’enseignement supérieur et des organismes de recherche, une entreprise de formation continue externe, la Fondation de Mathématiques Jacques Hadamard et le Centre Gustave Roussy. L’ENS Paris-Saclay est l’un des 17 membres fondateurs et porte l’axe « Formation des formateurs » de ce large programme.

Bourses Deepmind

Depuis cinq ans, l’ENS Paris-Saclay est le seul établissement français à offrir des bourses d’excellence grâce au partenariat avec l’entreprise DeepMind. Ce programme vise à soutenir les étudiants les plus prometteurs, notamment dans le domaine de l’intelligence artificielle, en finançant leurs études au sein de l’École. En 2024, deux normaliens ont bénéficié de cette bourse prestigieuse, renforçant ainsi la filière d’expertise en sciences du numérique. Ce soutien financier permet à ces talents de se consacrer pleinement à leurs études et à leurs projets innovants.

Formations à l’Électronique de Puissance des Véhicules électriques – 2030 (FOREP-Vé2030)

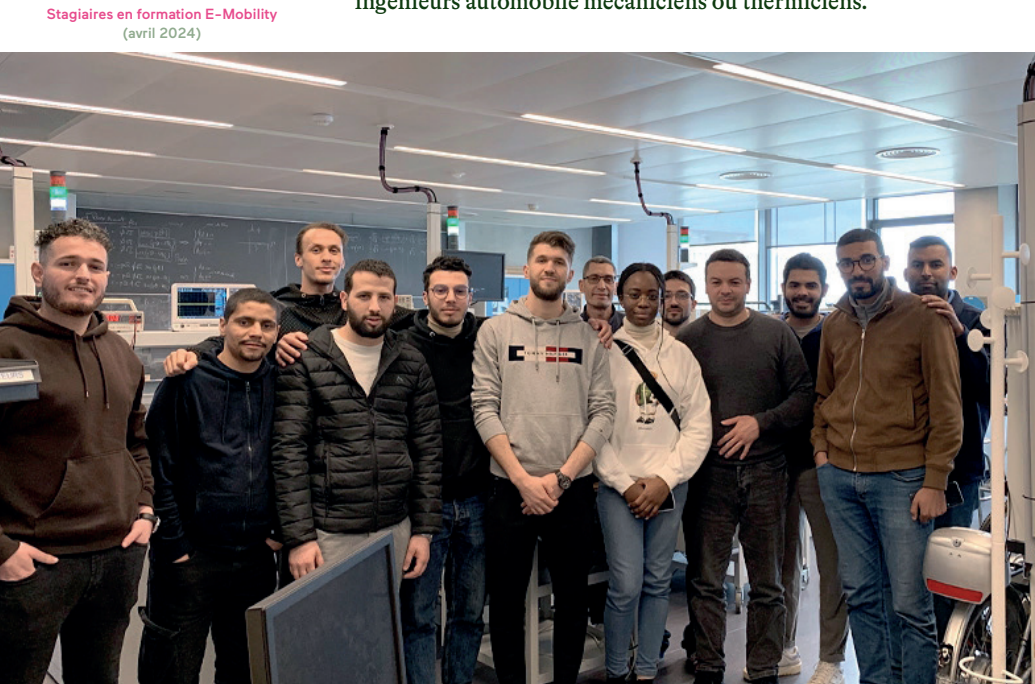
Plusieurs établissements de l’Université Paris-Saclay participent à un nouveau projet « Compétences et Métiers d’avenir » (CMA) qui vise à former à l’ensemble des enjeux de l’électronique de puissance, allant de la conception à la maintenance en passant par la production. Ce projet porté par le Campus des Métiers et Qualifications des Industries de la mobilité - Normandie fédère notamment des constructeurs et de nombreux équipementiers. L’offre des formations développées s’adresse à un public apprenant à partir de Bac +2 jusqu’à Bac +8. L’ENS Paris-Saclay à travers le DER Sciences de l’ingénierie électrique et numérique (SIEN) est impliquée dans les formations au-delà de Bac+5.

E-mobility : une formation sur mesure pour SEGULA TECHNOLOGIES

Le service formation professionnelle continue et en alternance de l’ENS Paris-Saclay et EJSM Services ont organisé un module de formation pour le groupe SEGULA TECHNOLOGIES dans le cadre d’une préparation opérationnelle à l’emploi.

La fin d’un cycle lié aux moteurs thermiques oblige les ingénieurs et les techniciens du secteur automobile à s’adapter aux enjeux technologiques dans le domaine des batteries, des piles à combustibles des moteurs électriques, des matériaux magnétiques, de l’électronique de puissance et des algorithmes de contrôle-commande.

Cette formation a été animée par le département d’enseignement et recherche Nikola Tesla de l’ENS Paris-Saclay en collaboration avec la direction technique de Segula. Ce programme spécifique de formation a été construit à destination de 13 de leurs futurs ingénieurs automobile mécaniciens ou thermiciens.



3

Répondre
aux enjeux
contemporains
par la
recherche

- p.22 ① Recherche et Innovation
- p.22 ② Valorisation et Partenariats
- p.15 ③ Accompagner la Recherche

Les défis sociétaux d'aujourd'hui sont complexes. La transition énergétique doit être accompagnée par des recherches non seulement technologiques mais aussi sociales ; les enjeux environnementaux et en santé sont intimement liés. Une approche systémique est ainsi bien adaptée pour imaginer des solutions innovantes face à cette complexité. Cette approche globale s'appuie sur plusieurs disciplines, et l'ENS Paris-Saclay est un lieu idéal pour sa mise en œuvre. Son campus a été conçu pour rapprocher les disciplines et l'École incite et promeut la pluridisciplinarité, tant en recherche qu'en formation.

Recherche et Innovation

Réseau de recherche international « THE »

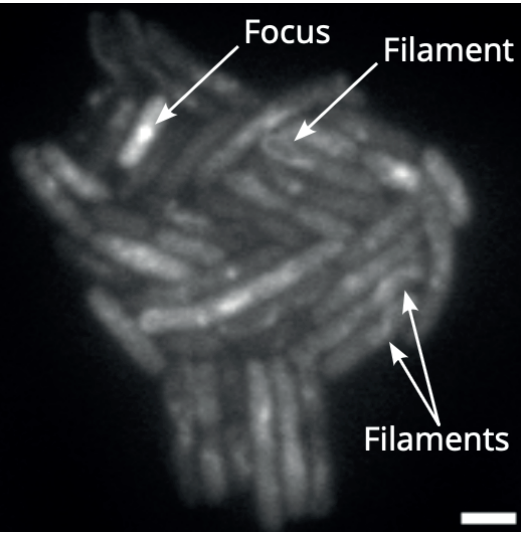


Le programme de recherche International Research Network (IRN) CNRS *Transforming Homo Economicus* est dirigé par Philippe Fontaine, professeur des universités à l'ENS Paris-Saclay. Ce réseau regroupe des centres de recherches, notamment l'ENS Paris-Saclay, CY Cergy Université, London School of Economics and Political Science, Duke University et University of Chicago.

Ce programme dure 5 années (2022–2026) et a pour sujet d'étude les relations entre l'économie et les autres sciences sociales de 1918 à nos jours.

L'économie est souvent perçue comme s'éloignant des autres sciences sociales après la Seconde Guerre mondiale, mais cette vision masque son évolution réelle. Si l'on admet généralement que la discipline est passée d'un pluralisme avant-guerre à un modèle plus uniforme après-guerre, on oublie que les économistes ont continué à s'inspirer d'autres sciences sociales. Leur apport a contribué à remettre en question et à adapter les hypothèses économiques, reflétant ainsi l'évolution de la discipline tout au long du XX^e et du début du XXI^e siècle.

De nouveaux projets pour la biologie à l'ENS Paris-Saclay



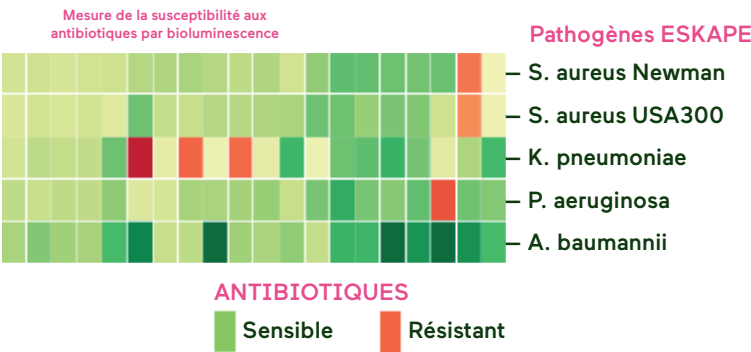
Détection par microscopie HILO d'une protéine réparant les chromosomes bactériens après exposition à un antibiotique.

L'équipe *Bactériologie des systèmes et résistance aux antibiotiques* a été créée au Laboratoire de Biologie et Pharmacologie Appliquée (ENS Paris-Saclay, CNRS) le 1^{er} janvier 2024. Cette équipe est dirigée par Meriem El Karoui, directrice de recherche INRAE, qui était auparavant Professeure à l'Université d'Edimbourg.

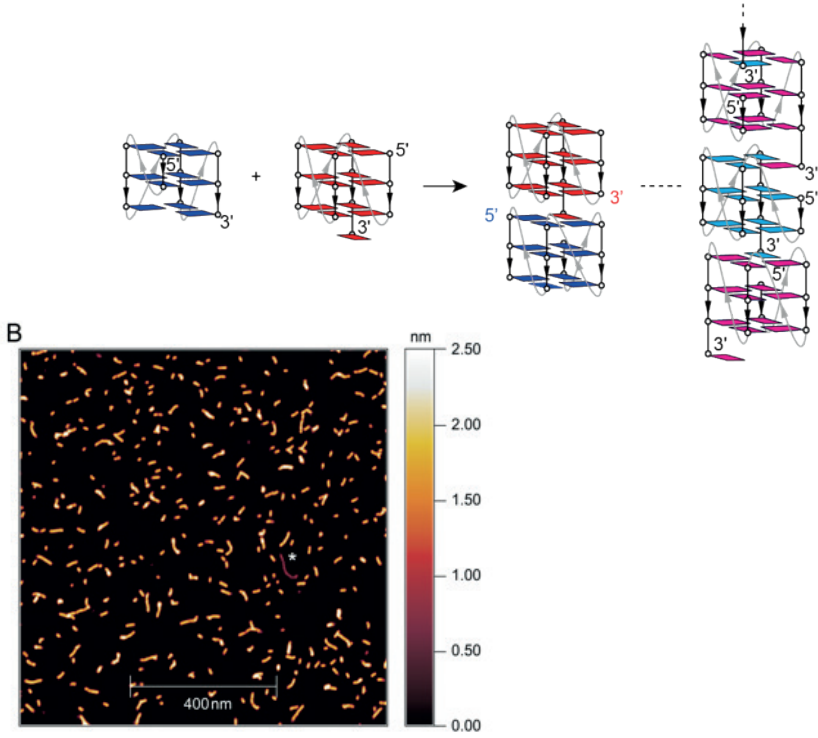
L'objectif de l'équipe est de comprendre comment les bactéries de l'espèce *Escherichia coli* répondent à l'exposition aux antibiotiques en utilisant une approche interdisciplinaire qui combine bactériologie, microscopie en molécule unique, micro fluidique et modélisation mathématique. L'arrivée de l'équipe est soutenue par un financement *Starting Grant* obtenu dans le cadre du projet Springboard de l'Université Paris-Saclay (PIA4 Excellences).

En 2024 a démarré un projet de pré-maturation CNRS dont le porteur est Dominique Fourmy, directeur de recherche CNRS et dont le sujet est le fruit de la coopération de deux laboratoires hébergés à l'ENS Paris-Saclay : LBPA et LuMin. Le but est d'obtenir les résultats d'un antibiogramme très rapidement afin de limiter le mésusage des antibiotiques en administrant les traitements les plus ciblés possibles, un enjeu majeur aujourd'hui. Le projet de prématuration CNRS dU-FAST vise à développer une technologie permettant une analyse en temps réel, ultra-rapide, et à haut-débit de la réponse de bactéries aux antibiotiques.

Les premiers résultats sont prometteurs et pourraient offrir une nouvelle voie pour obtenir une antibiothérapie ciblée des patients et la mise à disposition d'un outil de lutte contre l'antibiorésistance.



Un second projet, cette fois-ci international, a vu le jour entre le LBPA et le NTU de Singapour : IRP CNRS pour International Research Project *Utilisation de Structures d'Acides Nucléiques Non-Canoniques dans les Origami d'ADNs*. Il s'agit d'étudier des assemblages contrôlés de G-quadruplexes, structures atypiques de l'ADN, permettant un effet « LEGO » pour former de longs fils d'ADN (G-wires) aux propriétés conductrices uniques sur la base de premiers travaux publiés dans la revue JACS.



Stocker l'énergie solaire dans des molécules pour la convertir à la demande en énergie thermique



→ Acid-Sensitive Photoswitches: Towards Catalytic On-Demand Release of Stored Light Energy. Léa Chocron, Nicolò Baggi, Enrique Ribiero, Vincent Goetz, Pei Yu, Keitaro Nakatani, and Rémi Métivier. Chemical Science, le 25 septembre 2024.

Des scientifiques du laboratoire photophysique et photochimie supramoléculaires et macromoléculaires (ENS Paris-Saclay, CNRS) en collaboration avec des équipes de l'Institut de chimie moléculaire et des matériaux d'Orsay (Université Paris-Saclay, CNRS) et du laboratoire Procédés matériaux et énergie solaire (Université Perpignan, CNRS) ont identifié un mécanisme permettant à certaines molécules

photochromes qui emmagasinent l'énergie lumineuse de la restituer de façon contrôlée sous forme thermique puis d'être réutilisées pour réaliser de multiples cycles de stockage/conversion d'énergie.

L'étude publiée dans la revue Chemical Science le 25 septembre 2024 par Rémi Métivier, Keitaro Nakatani et Léa Chocron, ouvre des perspectives pour élaborer des systèmes de stockage d'énergie renouvelable performants et contrôlables.

Mieux connaître les vagues pour améliorer nos modèles climatiques



Frédéric Dias

Dans le cadre d'un nouveau projet appelé WAVECLIM, mené par l'University College London (UCL), le National Oceanography Centre (NOC) et le Centre Borelli, les scientifiques étudient l'impact du déferlement des vagues côtières afin d'améliorer nos modèles climatiques actuels. Ce projet s'inscrit dans le cadre des recherches de Frédéric Dias, enseignant-chercheur de l'ENS Paris-Saclay au Centre Borelli, qui portent sur la modélisation de la physique de formation des vagues.

L'objectif de ce projet WAVECLIM est de combler les lacunes dans la compréhension du rôle du déferlement des vagues côtières souvent dramatiques dans les modèles climatiques mondiaux.

Ce projet est financé par l'Agence britannique pour la recherche avancée et l'invention (Advanced Research and Invention Agency, ARIA) qui soutient des recherches ambitieuses qui peuvent remettre en question des hypothèses ou ouvrir de nouvelles voies de recherche.

Lancement du projet THEMIS: « explorer la transformation des publics culturels »

Comment adapter l'offre culturelle dans un contexte où les pratiques et attentes des publics évoluent profondément ? Le projet THEMIS expérimente pour mieux comprendre la diversité des publics et redéfinir leur accès à la culture.

Volny Fages, maître de conférences à l'ENS Paris-Saclay, coordonne ce projet. Avec Ulysse Baratin, directeur de la Scène de recherche, ils ont donné le coup d'envoi du projet THEMIS, une initiative clé du programme et équipements prioritaires de recherche (PEPR)

Industries culturelles et créatives (ICCARE). Ce projet vise à répondre à une question essentielle : comment toucher les publics dans un contexte de profondes mutations des pratiques culturelles en France ?

Ces transformations, qu'elles soient conjoncturelles ou structurelles, posent de nouveaux défis pour les institutions culturelles et les créateurs. THEMIS se positionne comme un pôle d'expérimentation et de réflexion autour des moyens d'atteindre les publics, qu'il s'agisse de l'offre culturelle, de la communication, des relations publiques, de la tarification ou de la médiation. Ce projet ambitionne de mieux comprendre l'hétérogénéité des publics et les dynamiques qui influencent leur participation à la vie culturelle.

Les analyses développées dans le cadre de THEMIS, en collaboration avec les industries culturelles et créatives, auront pour objectif d'éclairer les pratiques actuelles tout en offrant des pistes pour guider de futures politiques culturelles.



Volny Fages
porteur du projet à l'ENS Paris-Saclay

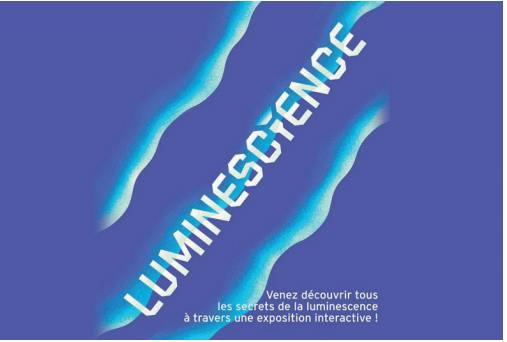


Ulysse Baratin
directeur de la Scène de recherche

La formation par la recherche et sa valorisation: un axe de recherche du laboratoire de Chimie

Le DER Chimie propose une approche originale de formation par la recherche en impliquant les étudiants dans des projets de recherche et diffusion des savoirs innovants. Une des activités de formation par la recherche a ainsi fait l'objet d'une publication dans un journal de pédagogie. Une attention particulière est donnée à la valorisation et la mise en valeur des productions des étudiants en lien avec ces projets.

Cette démarche a été concrétisée par l'écriture d'articles pour les enseignants mais aussi des articles de recherche entre fin 2023 et 2024 et également récompensée par l'obtention d'un prix lors de congrès à l'attention des étudiants (Congrès Junior Pluridisciplinaire 2024 de l'Université Paris-Saclay).



Une exposition nommée « Luminescence » a été conçue conjointement par des étudiant·es du Département d’Enseignement et Recherche (DER) Chimie de 1^{re} année (L3) et du Diplôme Supérieur d’Art Appliqué (DSAA) de 2^e année en design d’illustration scientifique (DIS) de l’École Estienne pendant l’année universitaire 2023-24.

Soucieux de diffuser et partager le savoir au plus grand nombre, le DER chimie s’inscrit dans une démarche de science ouverte en rendant accessible à toutes et tous ces productions et en formant ces étudiants et étudiantes à celle-ci.

Projet LEXIS : recherche participative en droit

Dans le cadre d’une collaboration de longue date avec l’Université de Montréal, des collègues de l’ISP (Institut des sciences sociales du politique – ENS Paris-Saclay, Université de Paris Nanterre, CNRS) ont été sollicités pour participer à un projet de recherche international nommé Lexis.

Ce projet porte sur « *la participation citoyenne à la définition des lois* ». Son objectif est d’étudier les potentialités, les modalités et les effets de cette participation sur l’évolution des institutions démocratiques.

Placée sous la direction de Pierre Noreau, professeur à l’Université de Montréal, cette initiative mobilise 61 chercheurs et 28 collaborateurs, 34 universités canadiennes et étrangères, ainsi que 37 partenaires (dont 17 universitaires, 10 associatifs et 10 institutionnels).

Prévue sur cinq ans, la recherche s’articule autour de 20 chantiers empiriques et 6 chantiers analytiques. Le projet bénéficie d’un budget de 2,5 millions de dollars canadiens, alloué par le Conseil de recherche en sciences humaines du Canada.

Stéphanie Lacour (directrice de recherche CNRS) est membre du Conseil scientifique du projet, et présidente du comité de synthèse du projet Lexis (suivi de la mise en comparaison des activités des différents chantiers, contribution à l’élaboration de modèles d’action pour la participation citoyenne). Avec Jacques Commaille professeur des Universités à l’École Normale Supérieure Paris-Saclay, chercheur à l’ISP), elle est co-responsable d’un chantier empirique.

Pierre Noreau
professeur à l’Université de Montréal



La Chaire eco-urbIDF

Situé à une trentaine de kilomètres au sud-ouest de Paris, le plateau de Saclay, emblème du développement scientifique français, fait l’objet de nombreuses initiatives pour promouvoir l’innovation tout en préservant un équilibre écologique. Ce territoire accueille grandes écoles, universités et entreprises de pointe. Ses terres agricoles et espaces naturels en font un site prisé. Cette dynamique d’urbanisation rapide pose d’importants défis sur la conservation de la biodiversité locale, la limite d’artificialisation des sols, et doit malgré tout répondre aux besoins de logement et de transport.

La chaire d’Eliza Benites Gambirazio, dont le projet EcoUrbIDF vise à transformer Saclay en un laboratoire de recherche sur la durabilité urbaine a donc été lancée en 2024. Cette chaire réunit des experts en sciences sociales, ingénierie environnementale et biodiversité pour explorer les moyens de concilier les impératifs de développement et de préservation écologique, dans une approche résolument interdisciplinaire.

Pour maximiser l’impact de cette recherche, la chaire EcoUrbIDF s’appuie sur des partenaires locaux engagés dans le développement durable, tels que l’Institut pour la Transformation Foncière, l’Institut Paris Région, la Fondation de l’Écologie Politique, ou encore l’Association Terre et Cité. Ce projet se déroulera sur trois ans, et répondra aux nombreux défis posés par le plateau de Saclay.

Eliza Benites Gambirazio



L’ENS Paris-Saclay étant particulièrement attaché à former aux enjeux de transition écologique les normaliens et les normaliennes, la chaire s’est associée à la cellule transition écologique pour un développement soutenable (TEDS) pour mettre en place des ateliers de formation et d’initiation à la recherche pluridisciplinaire sur les différentes facettes de la durabilité urbaine en prenant le plateau de Saclay comme territoire d’expérimentation.

L'école est résolument engagée dans la valorisation de ses recherches et le développement de partenariats stratégiques. Les actions menées cette année ont visé à renforcer les liens entre le monde académique, l'industrie et les acteurs publics, afin de favoriser le transfert de technologie et la création de valeur. Grâce à ces collaborations, l'École contribue à la diffusion des savoirs, à l'optimisation des résultats scientifiques et à l'émergence de projets à fort impact sociétal et économique.

L'ENS engagée aux côtés de l'Arcom

L'Arcom (Autorité de régulation de la communication audiovisuelle et numérique) a organisé sa troisième journée internationale dédiée à la recherche sur les médias et le numérique, le 14 novembre 2024. L'Arcom souhaite dorénavant organiser cet événement annuel avec un partenaire académique et a choisi l'ENS Paris-Saclay.

L'objectif de cette journée est de renforcer les échanges entre les chercheurs et l'Arcom afin d'approfondir la connaissance scientifique des dynamiques audiovisuelles et numériques. Les réflexions issues de ces travaux sont fondamentales pour soutenir les décisions de l'Arcom en matière de régulation, notamment dans des domaines tels que la protection des publics, la modération des contenus et l'accès à l'information sur les plateformes numériques.

Suivie par 123 personnes sur place et plus de 1000 personnes en ligne (visionnée près de 2500 fois en replay), cette journée a permis de nombreux échanges avec la salle, composée de chercheurs et chercheuses de différentes disciplines, de journalistes et, plus généralement, de professionnels du secteur, français comme étrangers.

Philippe Maitre
Vice président Recherche à L'ENS Paris-Saclay



L'ENS et l'International

Biosantexc est un campus franco-indien en sciences de la vie porté par le réseau des ENS ainsi que 11 partenaires indiens. Ce programme est financé par le Ministère de l'Europe et des affaires étrangères à hauteur de 42,8k€ et a permis à l'ENS Paris-Saclay depuis 2024 de participer à différentes activités : accueil de 6 stagiaires indiens et de deux enseignants-chercheurs invités dans les laboratoires de l'ENS, intervention des enseignants-chercheurs du programme lors d'ateliers sur la santé et les sciences sociales à l'ENS-Lyon et la visite des Indian Institutes of Technology (IIT) et des Indian Institutes of Science Education and Research (IISER) pour explorer de nouvelles collaborations scientifiques et académiques. Cette collaboration sera poursuivie en 2025.

L'ENS et le GIEC

Hébergée à l'ENS Paris-Saclay, l'Unité de soutien technique (TSU pour Technical support unit) du Groupe de travail 1 du Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat (GIEC) a pour mission de fournir un soutien scientifique, technique, opérationnel et de communication aux membres du Bureau du Groupe de travail ainsi qu'à l'ensemble des auteurs dans la préparation et la production des rapports d'évaluation du GIEC sur le climat.

Tout au long de l'année 2024, une collaboration s'est instaurée entre la TSU et l'ENS Paris-Saclay au travers de différents événements :

Juin 2024 Organisation, d'une journée de réflexion et de discussions de la communauté scientifique française autour des thématiques des Groupes de travail 1, 2 et 3 du GIEC. Les objectifs de cette journée étaient d'informer et de mobiliser la communauté scientifique française impliquée dans la recherche sur le climat.

Suite à un appel à volontariat, six étudiants de l'ENS Paris-Saclay ont soutenu l'organisation de l'événement et participé aux débats.

Juillet 2024 Visite de Jim Skea, président du GIEC, à la TSU du GT1. Cette visite a été l'occasion d'organiser, au sein de l'école, un séminaire destiné aux étudiant·es mais aussi à la communauté scientifique locale. Près de 200 participants étaient au rendez-vous.

Robert Vautard et Xiaoye Zhang,
co-présidents du Groupe de travail 1
du GIEC entourés des équipes française
et chinoise de la TSU
Décembre 2024



L'ENS et ses partenaires

À travers une série d'initiatives stratégiques, l'ENS Paris-Saclay renforce ses liens avec le monde socio-économique et affirme sa volonté de construire des passerelles solides entre la recherche académique, l'innovation et les besoins de la société. Que ce soit par l'organisation d'événements fédérateurs, l'accueil de professionnels issus de grandes entreprises ou le soutien à la vocation scientifique de ses étudiants, l'École multiplie les occasions de dialogue et de collaboration. Ces actions témoignent de l'importance accordée aux partenariats, moteurs de développement et d'excellence pour l'établissement.

SOIRÉE DES PARTENAIRES

L'ENS Paris-Saclay a organisé le 16 janvier 2024 une soirée exceptionnelle dédiée à ses partenaires. Cet événement a rassemblé une centaine de participants issus du monde socio-économique. Au cours de la soirée, les réalisations et projets phares de l'année ont été présentés, mettant en avant les avancées scientifiques et les initiatives d'excellence de l'établissement. Cette rencontre a non seulement permis de valoriser le soutien de nos partenaires, mais aussi de stimuler de nouveaux engagements en faveur des projets de l'ENS Paris-Saclay, notamment pour accompagner les jeunes vers la recherche.



VISITE DES MANAGERS DE DELOITTE (PROGRAMME HEC PARIS)

Dans le cadre du programme de formation continue avec HEC Paris, une visite a été organisée pour de jeunes managers de Deloitte à l'ENS Paris-Saclay. L'objectif était de leur faire découvrir l'environnement d'excellence de l'École, ses laboratoires de pointe et son modèle de formation à la recherche. Une cinquantaine de managers ont ainsi pu échanger avec les enseignants-chercheurs et s'immerger dans la culture scientifique de l'établissement. Cette initiative a renforcé les liens avec le monde de l'entreprise et a mis en lumière l'expertise de l'ENS Paris-Saclay.



L'ENS Paris-Saclay s'investit pleinement dans l'accompagnement des chercheurs à chaque étape de leurs projets, l'objectif étant de favoriser un environnement propice à l'innovation et à l'excellence scientifique. À travers diverses initiatives, l'École met à disposition des ressources, des formations et des dispositifs spécifiques pour faciliter l'avancement des travaux de recherche et garantir leur visibilité au niveau national et international.

La direction en appui à la recherche et à l'innovation (DARE&I) a pour mission d'accompagner l'élaboration et la mise en œuvre de la politique et des activités de recherche et de valorisation de l'établissement ainsi que d'apporter son soutien aux équipes et laboratoires de recherche de l'École. Elle assure l'activité contractuelle liée à l'activité de recherche des laboratoires. Elle soutient l'innovation et le transfert des connaissances en coopérant avec l'Université Paris-Saclay, la SATT Paris-Saclay, le CNRS et les autres établissements partenaires publics et privés aussi bien en France qu'à l'international. L'ENS Paris-Saclay est membre fondateur et particulièrement liée au pilier accompagnement des entreprises du pôle universitaire d'innovation (PUI) « Innovation Alliance Université Paris Saclay » (IAUPS), porté par l'Université Paris-Saclay.

L'objectif de ce pilier est de faciliter l'accès des partenaires socio-économiques aux compétences, savoir-faire et technologies des laboratoires pour accroître le volume, l'impact et la pérennité de la recherche partenariale et de la valorisation.

En 2024, pour le compte des laboratoires qui sont gérés par l'École (9), 137 contrats et projets ont été obtenus, pour un montant global de 11,6 M€ (66 % correspondant à des financements publics français (ANR, France 2030), 19 % à des financements européens et internationaux et 15 % à des financements industriels). Parmi ces contrats de collaboration de recherche, on peut noter 13 thèses CIFRE et 1 thèse COFRA.

L'École est également partenaire de l'Institut Hospitalo-Universitaires (IHU), Prometheus, centre mondial entièrement consacré à la recherche, à la formation, et aux soins dédiés au sepsis. Ce projet a pour objectif de diviser par deux, d'ici une décennie, les conséquences sur la santé, le bien-être social et l'économie liées à cette maladie.

L'ENS est un lieu de valorisation : en 2024, 9 demandes de brevets ont été déposées avec l'École comme co-titulaire sur des technologies de fabrication de ciment bas carbone ou encore en lien avec des batteries pour contribuer à la mobilité durable.

4

Une école engagée et responsable

- p.42 ① Plan Égalité des chances, diversité et inclusion
- p.45 ② Égalité professionnelle
- p.46 ③ Lutte contre les violences sexistes et sexuelles (VSS)
- p.47 ④ Objectif développement durable
- p.48 ⑤ Année spécifique du parcours engagement normalien (ASPEN)
- p.49 ⑥ Accompagnement des normaliens et normaliennes vers leur insertion professionnelle

Plan Égalité des chances, diversité et inclusion

Notre établissement montre une attention particulière quant à la diversification de son recrutement et a participé au rapport du 14 octobre 2019 concernant la diversité sociale dans les écoles normales supérieures, lequel fut initié à la demande de la ministre de l'enseignement supérieur et de la recherche. Sur la base des conclusions de ce rapport, l'École a adopté en 2021 un plan visant à promouvoir l'égalité des chances et à favoriser la diversité en agissant en amont par des programmes d'accompagnement et de sensibilisation des scolaires, au moment du recrutement par une diversification des voies d'entrée et pendant la scolarité par des dispositifs d'accompagnement pédagogique et financier pour les filles dans les filières scientifiques et les boursiers et boursières. Ce programme bénéficie d'un soutien financier spécifique de l'État.

Pour renforcer cette action, la Mission Diversité et Inclusion a été créée en septembre 2023 et a inscrit son programme d'action dans un cadre collaboratif à travers la constitution d'un Groupe de Travail EDI (Égalité-Diversité-Inclusion). Ce groupe inclut des personnels et des étudiant.es, et a pour rôle de réfléchir à la politique de l'École et à sa structuration sur ces sujets, ainsi que de faire des propositions d'action.

Un colloque inter-ENS *L'égalité des chances, les diversités, l'ouverture* s'est tenu du 11 au 13 juin 2024 avec la participation active des personnels de l'École. La création d'un Observatoire *Égalité des chances* a été actée par les présidences et direction des ENS. Cet observatoire sera probablement conjoint avec l'Institut Polytechnique de Paris. Par ailleurs, le séminaire de direction du 15 octobre 2024 qui a rassemblé les directions de DER, de laboratoires et la Présidence a été largement consacré à la diversité des recrutements normaliens et à l'élaboration de dispositifs transformants pour augmenter la diversité des normaliens et normaliennes.

Promouvoir la science auprès des publics scolaires

Notre engagement scientifique et pédagogique s'adresse à tous les publics de scolaires et certaines actions peuvent être valorisées pour les normaliens et normaliennes dans le cadre du diplôme de l'ENS Paris-Saclay (compétence enseignement et/ou engagement) :

Pour les primaires

- Le programme marrainage-parrainage qui vise à sensibiliser les écoliers aux sciences et à leur pratique à travers notamment d'ateliers animés par des normaliens et normaliennes a été mis en place à l'école élémentaire du Moulon de Gif-sur-Yvette.
- Une nouvelle édition de la journée mini-Chercheurs et mini-Chercheuses a été organisée à l'ENS Paris-Saclay début octobre dans le cadre de la Fête de la Science. Plus de 100 élèves de cours moyen (CM) issus d'établissement REP ou REP+ ont été accueillis pour toute une journée d'ateliers scientifiques sur des sujets divers.
- Ateliers de chimie pour les enfants malades : Jonathan Piard, enseignant en chimie à l'ENS Paris-Saclay, a développé en 2024 un programme original d'ateliers scientifiques pour les jeunes publics, avec le soutien de la Fondation Engie. Parmi ces actions, des ateliers de chimie ont été proposés à des enfants hospitalisés à l'hôpital Necker-Enfants Malades, afin de leur faire découvrir les sciences de manière ludique.

Pour les collégiens et collégiennes

- Le dispositif Science Fair a impliqué plusieurs classes du collège Albert Camus de La Norville, qui sont venues visiter l'École et ont pu présenter les projets menés en classe sur la cryptographie et l'espace.

Pour les lycéens et lycéennes

- Rendez-vous des Jeunes scientifiques : En 2024, l'ENS Paris-Saclay a accueilli plus de 90 lycéennes dans le cadre de deux programmes immersifs : les Rendez-vous des Jeunes Physiciennes (RJP) et des Jeunes Mathématiciennes et Informaticiennes (RJMI). Ateliers pratiques et rencontres avec des chercheuses et défis scientifiques ont permis à ces jeunes talents de découvrir la recherche dans un environnement stimulant et bienveillant. Soutenues par le fonds de dotation QRT, ces initiatives visent à féminiser les filières scientifiques et à lever les freins à l'orientation vers des carrières en sciences.



- École d'été scientifique : Entre le 1^{er} et le 5 juillet 2024, l'ENS Paris-Saclay a organisé une école d'été scientifique immersive *Raconte-moi la recherche* à destination de lycéens et lycéennes. Encadrés par des scientifiques passionnés, ces jeunes ont pu mener des expériences, assister à des démonstrations de pointe et échanger librement sur les études et métiers de la recherche avec des doctorants et doctorantes. Soutenue par le Fonds de dotation QRT, cette initiative a offert à ces élèves une occasion unique de se projeter dans des carrières scientifiques en démystifiant le milieu de la recherche.

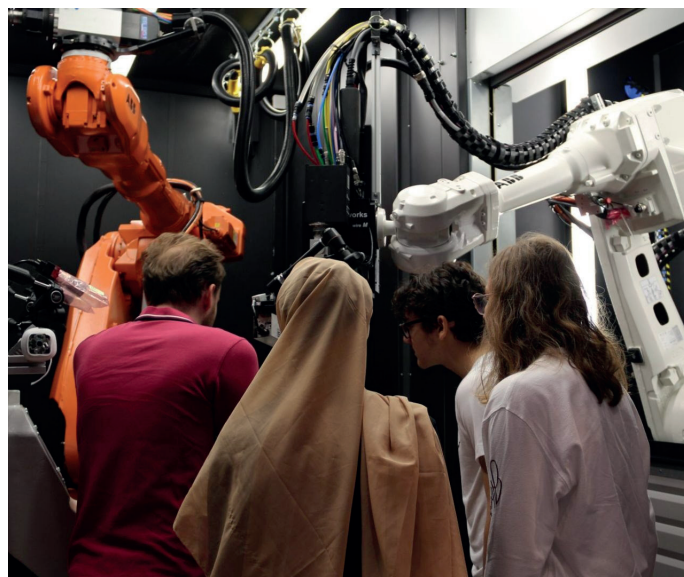
Pour les niveaux supérieurs :

- Lancement du programme Ambition Grandes Écoles, en collaboration avec CentraleSupélec et l'École nationale des Ponts et Chaussées.

Ce programme inclut pour sa première édition 30 bénéficiaires issues des classes préparatoires scientifiques sur le territoire des écoles (Orsay, Massy, les Ulis, Évry, etc.).

Ces bénéficiaires reçoivent une bourse de vie de 1000€, sont accompagnés par un tuteur ou une tutrice élève de l'une des Écoles du programme, assistent à des webinaires méthodologiques (organisation du travail, gestion du stress, épreuves d'anglais), et ont pu visiter les trois Écoles pour mieux comprendre leurs spécificités et les parcours qu'elles offrent.

La Scène de Recherche participe également activement à l'accueil des publics scolaires. Ainsi en 2024, plus de 1000 élèves ont pu visiter l'ENS et participer à divers ateliers scientifiques et artistiques proposés par la Scène de Recherche.



L'École a relancé en 2024
une Cordée de la réussite intitulée
« **Objectif SciENS** »,
avec le collège Jules Verne de
Villebon-sur-Yvette et le lycée Poincaré de Palaiseau.
L'École propose diverses activités de promotion
des sciences au collège et au lycée de proximité
encordés et notamment du tutorat par des
normaliens et normaliennes.



L'ensemble de ces actions a
permis de toucher **1 700** élèves
au cours de l'année 2024

Voie égalité des chances

En 2024, un normalien a intégré le DER sciences humaines et sociales de l'École par la voie Égalité des chances, dans le cadre du partenariat avec l'Institut de l'Engagement.

Bourses Femmes en Sciences

En 2024, l'École a également lancé, grâce au mécénat, sa première campagne de bourses Femmes en sciences, pour les étudiantes dans des filières peu féminisées : six étudiantes ont été lauréates de la bourse Femmes en sciences pour l'année universitaire 2024-2025. Soutenue par des mécènes tels que la Fondation Engie, Datadog et la Fondation QRT, cette initiative vise à réduire les inégalités de genre dans les filières scientifiques en offrant un appui financier et un accompagnement personnalisé. Les normaliennes étudiantes lauréates sont ainsi devenues ambassadrices Femmes en Sciences et participent notamment à différentes initiatives visant à promouvoir les sciences auprès des jeunes.

Bourses MODALI pour l'aide à la mobilité internationale

En 2024, des bourses sur critères sociaux financées par le mécénat ont été proposées pour accompagner la mobilité internationale de normaliens et normaliennes étudiants dans le cadre d'une année ARPE. Ce dispositif MODALI a vocation à être reconduit en 2025.

Égalité professionnelle

L'École poursuit son action de promotion de l'égalité femmes-hommes : un nouveau Plan d'Action Égalité (PAE) pour la période 2025-2027 a été adopté en conseil d'administration en décembre 2024. Ce nouveau PAE inclut, comme le précédent, une série d'actions concernant l'égalité professionnelle (écarts de rémunération, accès aux promotions et aux primes, etc.), la lutte contre les discriminations et les violences sexistes et sexuelles, ainsi que des actions en direction des normaliens et normaliennes. Un nouvel axe a été ajouté concernant la question du genre dans la recherche.

Différentes actions et événements ont été mis en place durant l'année pour mieux informer et sensibiliser sur la question de l'égalité femmes-hommes notamment au cours de la semaine de l'égalité : une exposition et des vidéos « Paroles de femmes », des conférences (sur l'effet Matilda par exemple), ainsi que l'accueil de nombreuses classes à l'occasion de la journée internationale des femmes de sciences par exemple.

Lutte contre les violences sexistes et sexuelles (VSS)

L'École poursuit également son engagement contre les violences sexistes et sexuelles (VSS). Un travail a été mené pour clarifier le fonctionnement du dispositif de signalement et de traitement des VSS :

Des brochures d'information et de ressources ont été produites ainsi qu'un nouveau poster d'information, en français et en anglais.

- Une plateforme de signalement a été mise en place en juillet 2024 afin de permettre aux personnels ainsi qu'aux étudiants et étudiantes d'effectuer des signalements sur les sujets de VSS, de façon anonyme ou non. Ce dispositif a été étendu pour inclure également les signalements d'autres types de discriminations et de risques psycho-sociaux en septembre 2024.
- Des formations à l'égalité et à la lutte contre les VSS à destination des responsables d'associations étudiantes ont été dispensées. Grâce au mécénat de la mutuelle SMENO, une formation a sensibilisé les étudiants aux enjeux de respect, de consentement et d'égalité femmes-hommes. En y participant massivement, les associations se sont engagées à relayer ces bonnes pratiques au sein de la vie étudiante.
- Le 14 mars 2024, l'ENS Paris-Saclay a accueilli, en partenariat avec la Fondation L'Oréal, une journée de sensibilisation aux violences sexistes et sexuelles. Au programme de cette journée : un stand d'information interactif sur le « violentomètre » a été installé sur le campus, et a été suivi d'un webinaire ouvert à tous en fin de journée. Plus de 500 membres de la communauté (étudiants et personnels) ont été touchés par ces actions de prévention, prenant conscience des signes de violence et des moyens d'agir.



Toutes les actions de l'école concernant les VSS, ce qui inclut son plan de formation et sensibilisation à ces questions, est examiné par le Copil VSS, qui réunit des membres de la Présidence, des représentant.es des services, des personnels et des étudiant.es, plusieurs fois par an.

Objectif développement durable

Les enjeux de transition écologique et de développement soutenable (TEDS) sont au cœur du projet de l'École. La Présidence privilégie une approche systématique et participative pour une inscription durable et profonde dans le fonctionnement de l'École.

Plusieurs dizaines d'ambassadeurs et d'ambassadrices TEDS se sont portées volontaires en 2023-2024 et en 2024-2025, dont 60 % sont des apprenants. Ils constituent un collectif dynamique au sein de l'institution et sont invités permanents du comité environnement. Ce dernier, se réunissant bimestriellement sous la présidence de la Présidente de l'École, participe à l'élaboration des orientations politiques de l'établissement en matière de développement durable. Les enjeux TEDS font par ailleurs désormais systématiquement l'objet d'un point de l'ordre du jour des conseils et comités de l'École,

Comme en 2023, lors de la semaine de rentrée, les nouveaux entrants bénéficient d'une demi-journée dédiée aux enjeux TEDS qui vise à les sensibiliser aux multiples manières de s'engager sur ces sujets.

Parmi les actions déployées en 2024, on peut citer :

- La mise en place d'une nouvelle politique de prise en charge des frais de missions adoptée au conseil d'administration en mars 2024 marquant la volonté d'adapter notre politique de missions aux enjeux de développement durable. Elle incite à la diminution des déplacements professionnels, favorise les mobilités bas carbone (train obligatoire pour certains trajets, possibilité de réserver en 1ère classe des trajets ferroviaires), oblige à la location de véhicules à très faibles émissions.
- La création d'un accompagnement financier des mobilités étudiantes bas-carbone : bourse MODI (50 bénéficiaires en 2024)
- Le renforcement des exigences sociales et environnementales dans les marchés publics (gestion des déchets, traiteur, imprimantes-copieurs) permettant une réduction de l'impact carbone jusqu'à 50 % pour certains marchés.
- L'intégration de la Fresque du Climat dans le plan de formation des personnels et l'accès à la formation « Demain Autrement » développée et déployée à l'Université Paris-Saclay depuis septembre 2024 permettant aux personnels d'échanger au sujet des mécanismes contribuant au réchauffement climatique et à l'érosion de la biodiversité, afin de favoriser une meilleure prise de conscience, et discutent des éventuelles solutions à apporter au sein de l'École qu'au niveau de la société.
- La mise en en place d'une formation socle obligatoire à la rentrée 2024 pour les plus de 300 normaliens et normaliennes de 1^{re} année selon deux modalités : la formation CLEES (Compétences et connaissances liées aux enjeux écologiques et sociaux) pour les transitions dispensées à l'ENS sous forme de 10 séances de 2h ou une formation en distanciel et en autonomie (SPOC de l'Université Paris-Saclay).

Année spécifique du parcours engagement normalien (ASPEN)

Une année spécifique de parcours dédiée à l'engagement, l'année ASPEN, a été créée en 2023.

Elle permet aux normaliens et normaliennes de réaliser un projet personnel significatif au travers d'un engagement humanitaire ou social, d'un engagement à transmettre les connaissances à travers des actions de vulgarisation ou encore d'un engagement envers le développement durable.

Ce programme souligne notre engagement à former des individus responsables et engagés, prêts à contribuer positivement aux enjeux sociétaux.

- Bastien Perrot, du DER de Biologie prépare un projet sur la « Formation des agents publics, élus et futurs hauts fonctionnaires aux enjeux de la biodiversité » au sein de l'Office français de la biodiversité (OFB).

« J'aspire à ce que ma vie professionnelle et mes engagements de citoyen puissent contribuer à la protection de la biodiversité. Mon projet durant l'année engagement normalien (ASPEN) me permettra de m'impliquer concrètement et dès à présent dans une mission qui a du sens pour moi. »

- Margot Del-Valle-Lezier, également du DER de Biologie, souhaite se spécialiser en immunologie dans le but d'effectuer par la suite un doctorat et de travailler en tant que chercheuse sur les interactions entre le système immunitaire et nos microbiotes, ensemble de microorganismes vivant sur les surfaces de notre corps, dans le traitement des maladies inflammatoires chroniques ou le cancer.

« Ayant un attrait particulier pour le dessin et la transmission des savoirs, j'ai choisi de me consacrer dans le cadre d'une année spécifique d'engagement normalien (ASPEN) à la diffusion des savoirs en biologie médicale en utilisant la bande dessinée comme outil de communication. »



Bastien Perrot



Margot Del-Valle-Lezier

Accompagnement des normaliens et normaliennes vers leur insertion professionnelle

Forum des carrières normaliennes 2024

Le 5 décembre 2024, l'ENS Paris-Saclay a organisé le Forum des carrières normaliennes, point d'orgue de la Semaine des carrières à l'École. Cet événement a rassemblé de nombreux diplômés et partenaires venus présenter aux étudiants la diversité des débouchés professionnels après l'ENS. Près de soixante alumni, représentant divers secteurs d'activité, ont animé des stands, des ateliers et des conférences pour conseiller et orienter les normaliens dans leur projet professionnel.

Bourses pré-doctorales normaliennes

L'ENS Paris-Saclay propose un programme de bourses pré-doctorales pour inciter les normaliens et normaliennes étudiantes à poursuivre en doctorat. Ce dispositif permet à des étudiants et étudiantes particulièrement méritants de bénéficier d'un financement et d'un accompagnement spécifique par un tuteur ou une tutrice pour préparer leur thèse. Certaines de ces bourses se font en partenariat avec des organismes tels que l'IRSN, IFP Énergies nouvelles ou le CEA. En 2024, neuf normaliens et normaliennes ont bénéficié de ces bourses dont 3 financées par des partenaires.

Lancement de la plateforme Réseau normalien

En partenariat avec l'association ENS Alumni, l'ENS Paris-Saclay a créé une nouvelle plateforme numérique au service de la communauté normalienne. Cette plateforme vise à faciliter les échanges entre étudiants, diplômés et personnels de l'École, et à soutenir les carrières des normaliennes et des normaliens. L'enthousiasme a été au rendez-vous : 3 500 comptes ont été activés. Cet outil renforce le sentiment d'appartenance et favorise l'entraide au sein du réseau des normaliens, en proposant des offres de mentorat, des stages et des opportunités professionnelles.





5

Vie de campus

- p.52 ① Une vie étudiante
solidaire
- p.52 ② Soutien à la vie
associative
- p.53 ③ Santé étudiante
- p.53 ④ Dynamisation
de la vie de campus

Les associations et clubs étudiants de l'École qui proposent plus de 60 activités différentes ont à leur disposition, au sein même du bâtiment, des salles destinées à leurs activités (Fablab, salle photo, salles de répétition, salle de danse, médiathèque/ludothèque), espaces de stockage et un espace de vie modulable. Le Bureau des élèves y propose des activités, repas et soirées étudiantes (la Kokarde).

En 2020, une charte de la vie étudiante a été adoptée. Elle encadre les activités associatives et étudiantes sur notre nouveau campus. Elle a été enrichie récemment par des mesures contre les discriminations, les violences sexistes et sexuelles, et la prévention des comportements à risque.

Le dialogue avec les associations et élus étudiants permet de régulièrement mettre à jour cette charte. Ces principes ont été pleinement appliqués en 2024 pour soutenir une vie étudiante dynamique et sécurisée.

Soutien à la vie associative

L'accompagnement de la vie étudiante au sein de l'établissement bénéficie d'une attention particulière.

Le budget « vie étudiante » s'est monté à plus de 200 000€ dont près de 80 000€ de dotation « École » qui s'ajoutent aux 126 000€ de la Contribution Vie Étudiante et de Campus (CVEC). Ce budget dédié à la vie étudiante est sous la responsabilité des élus étudiants de la commission vie étudiante (CVE). Avec le soutien de l'ACEF Rives de Paris, des distributeurs gratuits de protections menstruelles ont été installés sur le campus. L'aide sociale a été renforcée pour les étudiants en situation précaire grâce au soutien de plusieurs mécènes. Outre l'accompagnement quotidien par les équipes pédagogiques des départements d'enseignement et de recherche, des moments d'intégration à l'échelle de l'École sont menés chaque année.

Les responsables des associations sont accompagnés pour leurs projets et événements et bénéficient de formations dédiées.

L'École continue de renforcer ses initiatives en matière de prévention et de sensibilisation auprès des normaliens et normaliennes, notamment par le biais de formations destinées aux étudiants et étudiantes élus ou actifs au sein des associations. La mise en œuvre du plan d'action contre les violences sexistes et sexuelles (VSS), en collaboration avec les acteurs et actrices impliqués dans ces questions au sein des DER et des services administratifs, intègre des formations obligatoires pour les responsables d'associations et de clubs étudiants, ainsi que pour les organisateurs d'événements de rentrée (weekend d'intégration, weekend sportif en compétition, Gala).

Un cinquième des financements de la vie étudiante ont été consacrés à la santé étudiante en 2024.

Depuis septembre 2024, l'offre santé des étudiants s'est élargie grâce à la mise en place du Service de Santé Etudiante (SSE) de l'Université Paris-Saclay auquel l'ENS Paris-Saclay souscrit. En plus des visites médicales et du suivi de la prévention des normaliens réalisés à la demande par un médecin dédié, le SSE est également un lieu d'accueil et d'écoute par des professionnels de santé, habilités à répondre notamment aux situations liées aux risques psycho-sociaux ou aux violences sexistes et sexuelles. Le service dispose également d'un médecin de prévention en charge de la surveillance médicale des agents, d'un psychologue, d'une infirmière et d'une gestionnaire santé et prévention.

Dynamisation de la vie de campus

Gala 2024



La Nuit ANormale, ou le gala de l'ENS Paris Saclay, a eu lieu le vendredi 2 février 2025.

Ce fut l'occasion de redécouvrir les locaux de l'ENS décorés. Le travail de l'équipe fourni durant toute l'année scolaire a été récompensé par un événement qui a eu un franc succès tant auprès des personnels que des étudiants.

Journée Portes Ouvertes (JPO)

La première journée portes ouvertes de l'ENS Paris-Saclay a été organisée le samedi 3 février 2024 de 10h à 17h. Cette première session a attiré environ 550 personnes.

Le public était constitué d'environ 60 % de lycéens souvent accompagnés par leur famille et 40 % d'étudiants, majoritairement venus d'Île de France mais quelques-uns avaient fait le déplacement depuis d'autres régions (Bretagne, Occitanie ou Rhône-Alpes notamment).



Rentrée des parents (1^{re} édition)

Pour la première fois en 2024, l'École a organisé une journée d'accueil dédiée aux familles des élèves primo-entrants. Plus de 450 parents et proches ont pu découvrir le campus, les valeurs de l'ENS Paris-Saclay et ses axes stratégiques. Pour les accompagnants, c'était une grande fierté et une réelle satisfaction de découvrir cet établissement, de partager ce moment privilégié et de voir l'implication de l'École dans l'accompagnement des normaliens et normaliennes.

L'impact de cet événement a pu être mesuré grâce aux courriels envoyés après la manifestation. A noter que l'album photos a été téléchargé plus de 350 fois, ce qui témoigne de l'engouement et de l'intérêt suscités par cette journée. De plus, 116 inscriptions à la newsletter externe ont été enregistrées, montrant un vif intérêt pour les actualités et événements à venir.





L'ENS dans l'écosystème de l'Université Paris-Saclay

- p.52 ❶ L'Université Paris-Saclay conforte son importance à l'échelle mondiale
- p.52 ❷ La Graduate School des métiers de l'enseignement supérieur et de la recherche MRES
- p.53 ❸ Des équipements mutualisés de premier rang

L'Université Paris-Saclay conforte son importance à l'échelle mondiale

L'Université Paris-Saclay continue de renforcer sa présence sur la scène internationale en tant qu'écosystème de rang mondial. Ce succès est né de la volonté conjugquée d'universités, de grandes écoles et d'organismes de recherche.

L'Université Paris-Saclay compte parmi les grandes universités européennes et mondiales, couvrant les secteurs clés des sciences et ingénierie, des Sciences de la Vie et Santé, et des Sciences Humaines et Sociales. Sa politique scientifique alliant recherche et innovation, répond aux grands défis sociétaux à travers une approche intégrée des sciences fondamentales et appliquées.

Depuis 2020, l'Université Paris-Saclay figure dans le top 20 des meilleures universités au monde dans le classement de Shanghai et 1^{re} université française et d'Europe continentale. Le nouveau classement Shanghai Ranking 2024 conforte cette place (12^e au rang mondial). Elle s'illustre également par sa seconde place mondiale en mathématiques et sa 8^e place dans le domaine de la physique (classement thématique 2024 de Shanghai).

Cinq ans après son entrée dans ce classement, l'Université Paris-Saclay poursuit l'objectif de ses membres fondateurs : se positionner comme une actrice incontournable de la recherche au niveau mondial.

La Graduate School des métiers de l'enseignement supérieur et de la recherche MRES

L'Université Paris-Saclay est composée de 17 Graduate Schools et d'un institut, l'ENS Paris-Saclay participant activement à 12 de ces entités. Parmi elles, la Graduate School « Métiers de la Recherche et de l'Enseignement Supérieur » (MRES) vise à centraliser et promouvoir les formations destinées aux étudiants ambitionnant des parcours académiques poussés et une carrière dans la recherche ou l'enseignement supérieur. Interdisciplinaire, cette Graduate School est gérée de manière collaborative par de nombreux acteurs et est coordonnée par l'ENS Paris-Saclay.

La Graduate School MRES est étroitement connectée aux missions de l'ENS Paris-Saclay, elle fédère les initiatives de tous les établissements et composantes de l'Université Paris-Saclay dédiées à la formation de chercheurs et d'enseignants-chercheurs, intriquant étroitement formation et recherche. L'ampleur, la structure et l'approche interdisciplinaire de l'ENS Paris-Saclay facilitent la mise en œuvre rapide d'innovations expérimentales et de projets interdisciplinaires qui, grâce à la Graduate School MRES, peuvent être partagés et adoptés au sein de l'Université.

L'action de l'ENS Paris-Saclay s'est notamment traduite par a création de plusieurs années de recherche thématique. Parmi elles, l'année de recherche en technologie quantique (ARTeQ) lancée en 2021, en recherche-crédation (ARRC) en 2022, et en sciences pour les transitions écologiques (ARéco) en 2023. Ces programmes conduisent à un diplôme inter-universitaire, couvrant des domaines transdisciplinaires et en plein essor.

La Graduate School MRES vient en appui au pilotage du programme Former, Apprendre et Innover par la Recherche (FAIR)

de l'Université Paris-Saclay financé à hauteur de 18 millions d'euros sur 8 ans par l'appel à projets SFRI. Ce programme a pour objectif de réfléchir aux enjeux et aux évolutions de la formation à et par la recherche, de la licence au doctorat. De plus, le parcours de formation doctorale « Carrières académiques », initialement géré par l'ENS Paris-Saclay, s'organise désormais sous l'égide de la Graduate School MRES. Chaque année, plus de 400 doctorants participent à la journée introductive et plusieurs centaines s'engagent dans l'obtention d'un label qu'ils pourront valoriser lors de leur candidature pour un poste dans l'enseignement supérieur ou la recherche.

La troisième édition du Congrès junior pluridisciplinaire de l'Université Paris-Saclay, action phare de l'année 2024, fut un franc succès : plus d'une centaine d'équipes d'étudiants (de la 3^e année de la licence à la 2^e année de master ou équivalent) de l'ensemble de l'Université ont présenté leurs travaux menés dans le cadre des différentes expériences d'immersions « recherche ».

Dans le cadre du Pôle Universitaire d'Innovation (PUI), la Graduate School MRES a contribué avec l'Institut de formation des personnels de l'Université au lancement d'une action de formation destinée aux cadres et futurs cadres de l'enseignement supérieur et de la recherche visant à les sensibiliser à l'innovation.

Journée destination Europe

Le 14 mai, l'Université Paris-Saclay a organisé, en collaboration avec l'ENS Paris-Saclay, le CNRS et le CEA et l'ensemble des établissements composant son périmètre scientifique, une journée d'information sur les programmes européens de financement des projets de recherche et de formation : Horizon Europe et ERASMUS+.

Des exposés d'experts et des témoignages de chercheurs et chercheuses, ont permis au public de profiter de ces retours d'expérience pour préparer leurs candidatures aux appels à projets de la Commission européenne.

Des équipements mutualisés de premier rang

La Scène de recherche

La Scène de Recherche, plateforme de recherche équipée d'une salle de théâtre professionnelle d'une capacité de 160 places, offre un espace où les arts et les sciences se rencontrent et interagissent.

De par sa programmation culturelle diversifiée, elle joue un rôle clé dans l'éducation artistique et culturelle de la communauté universitaire et des habitants du plateau.



© Michel Denancé

INFORMATIONS CLÉS

34
événements publics
44
« représentations »

4583
spectateur·trices sur l'année 2024

77 %
de remplissage

3
participations à des festivals
du territoire : *Essonne Danse*,
Encore les Beaux Jours
et *Vo-Vf traduire le monde*

2 PACTE
(Projet Artistique et Culturel
en Territoire Educatif) ont été menés
et représentent
139h
d'Éducation Artistique et Culturelle

10
étudiants ont suivi la formation
ARRC en 2024

Ateliers
Gratuits, ou, en partie financés
grâce à la Diagonale Paris-Saclay
16
ateliers différents
(théâtre, danse, jonglerie musicale,
chorale, écriture, régie son
et lumière...):
161
inscrits

Visites scolaires
4
écoles primaires,
2
collèges,
4
lycées
soit un total de
570
élèves

3
visites tout public :
106
personnes de tout public

La Scène de Recherche a bénéficié du soutien financier de la
Fondation ENGIE pour les représentations scolaires de la saison
24/25.



Cette année, la Scène de Recherche a accueilli 15 compagnies
en résidence de création. Certaines ont pu profiter de temps avec les
chercheur·euses du plateau de Saclay pour approfondir leur travail :

-  Olivia Csiky Trnka (Compagnie Full Petal Machine)
au CEA Paris-Saclay
-  Anne Monfort (Compagnie day-for-night) au LMF
-  Véronique Caye (Laboratoire Victor-Vérité) au LISN
et au Centre Borelli.

De plus, depuis septembre 2023 et pour une durée de
deux ans, trois artistes sont associés à la Scène de recherche :
Charlotte Lagrange, Vincent de Lavenère et Julie Timmerman
dans le but d'écrire, de créer et de mettre en scène sur
le plateau de Saclay.

Premier comité de programmation de la Scène de Recherche

D’octobre 2023 à février 2024, 11 spectateur-trices (étudiant·es, enseignant·es chercheur·euses et personnels administratifs de l’Université Paris-Saclay) sont venues voir des spectacles dans six théâtres de la région avant d’en sélectionner un qui a intégré la programmation de la Scène de recherche. Ils ont choisi à l’unanimité GILLES ou qu’est-ce qu’un samouraï ? de la Cie Nova, mis en scène par Margaux Eskenazi. Ce spectacle a ensuite été présenté à la Scène de recherche le 21 janvier 2025.



© Jérôme Foubert

Le centre omnisport du Moulon

L’association sportive de l’ENS ParisSaclay est reconnue comme étant l’une des 12 meilleures associations sportives des universités et écoles de France.

Le complexe sportif mutualisé de 12 000 m², comprenant des installations intérieures et extérieures, soutient non seulement les activités physiques des étudiants mais sert également de centre pour les événements sportifs universitaires.

RAPPEL DES INFRASTRUCTURES DÉDIÉES	
4 salles pour les sports collectifs intérieurs : handball, basket, volleyball et badminton	4 courts de tennis couverts, permettant la pratique conjointe de badminton
1 structure d’escalade	des tribunes pour 600 places
1 salle de danse	des vestiaires pour les activités intérieures et extérieures
1 salle de musculation	2 salles de classe
	1 salle dédiée à la recherche



© Aldo Amoretti

Le Lumen

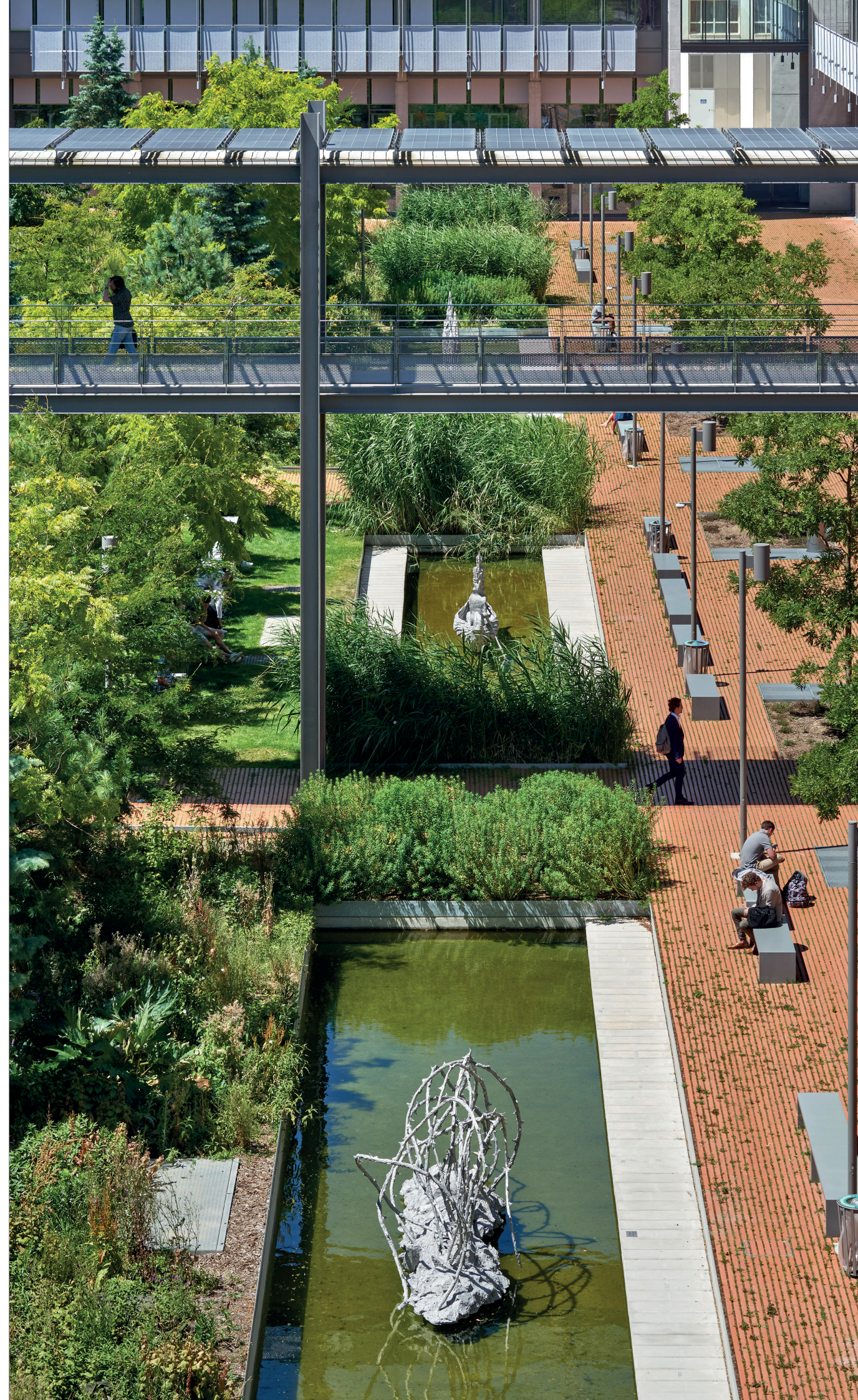
Le Lumen, conçu par l'agence Beaudouin Architectes en collaboration avec MGM Morales De Giles Arquitectos, est un espace ouvert à tous, riche d'une vaste collection de ressources imprimées et numériques de l'Université Paris-Saclay, CentraleSupélec, et de l'ENS ParisSaclay.

Il dispose de près de mille places, offrant à la fois des espaces propices au travail individuel dans un cadre calme et des zones adaptées aux petits groupes. Il propose 23 salles équipées pour répondre aux besoins numériques, favorisant ainsi le travail hybride ou comodal.

En outre, le Lumen met à disposition une gamme de services destinés à soutenir la réussite et l'animation académique et culturelle pour tous, tels qu'un studio d'enregistrement vidéo, des ateliers d'écriture, un espace de réalité virtuelle, un département événementiel et des formations spécialisées. Le Lumen comprend également une matériauthèque, des espaces de détente, un auditorium modulable et des salles dédiées à l'enseignement innovant.



© Fernando Sergio Guerra

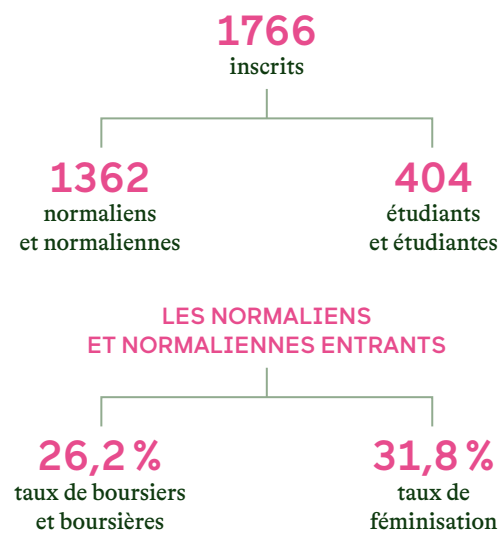




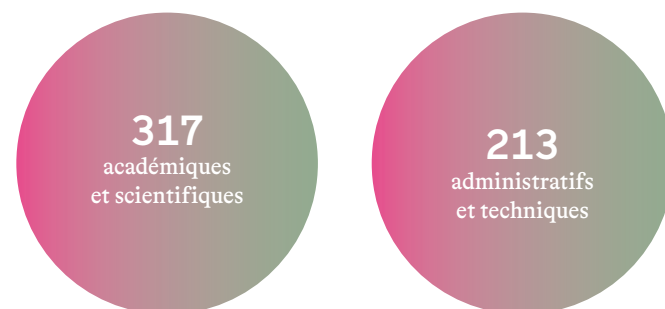
Chiffres-clés

- p.70 ① La communauté étudiante
- p.70 ② Les personnels de l'école
- p.70 ③ Les doctorants et doctorantes
- p.71 ④ L'agrégation
- p.71 ⑤ La poursuite d'études des normaliens et normaliennes
- p.71 ⑥ La vie étudiante et de campus
- p.72 ⑦ L'international
- p.72 ⑧ Les structures de formation et de recherche
- p.73 ⑨ Le budget 2024
- p.73 ⑩ L'activité contractuelle de recherche
- p.73 ⑪ Le patrimoine immobilier

La communauté étudiante



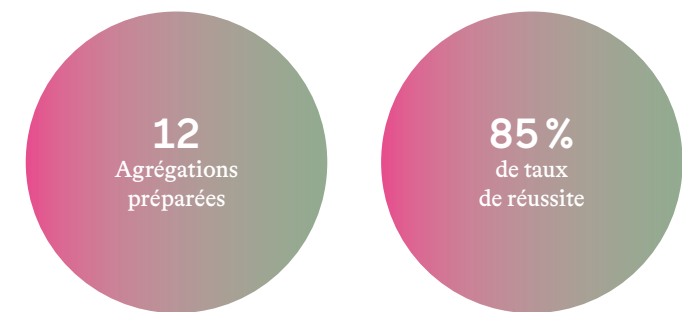
Les personnels de l'école



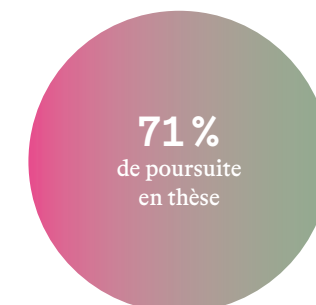
Les doctorants et les doctorantes



L'agrégation



La poursuite d'études des normaliens et normaliennes

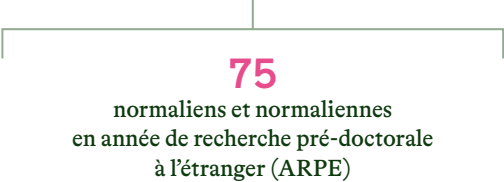


(Enquête d'insertion professionnelle des normaliens diplômés 2023)

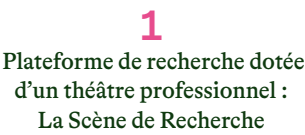
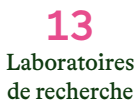
La vie étudiante et de campus



L'international



Les structures de formation et de recherche



Le budget 2024

RECETTES : 116M€	
subvention du ministère	93M€
recettes propres	23M€
DÉPENSES	
masse salariale	79M€
fonctionnement	37M€
investissement	2M€

L'activité contractuelle de recherche



Le patrimoine immobilier





ACEF Rives de Paris
Baalbek Management
BeyondSolutions
Descartes Underwriting
Fondation CARASSO
Fondation ENGIE
Datadog
SMENO
QUBE R&T Charity Found

CRÉDITS PHOTOS ©

Couverture
p. 19, 55, 65, 72 Michel Denancé – RPBW

Temps forts ENS Paris-Saclay
Laurence Godart
Christophe Peux

COLOPHON

Direction
de la
publication Présidence de l'ENS Paris-Saclay

Rédaction,
suivi et
relecture Service communication – ENS Paris-Saclay

Design
graphique Jérôme Foubert

Impression Galaxy Imprimeurs certifiés Imprim Vert

Papiers Fedrigoni Materica Verdigri 360g
Cocoon Silk 115g

Juin 2025





